แนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบ
OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)
ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของ
หลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ อ่ำชิต

มาตรฐาน การอุดมศึกษา 2565	มาตรฐาน การอุดมศึกษา ดั่งเดิม
❑ Autonomy and Diversity	❑ Regulated and One sided fit all
❑ Produce "LEARNING"	❑ Provide "INSTRUCTION"
❑ learn to "BE" … CHARACTER…	❑ learn to "KNOW"
❑ Develop "COMPETENCE" by creating learning environment	❑ Offer "COURSES" by (learning environment is hidden)
❑ Learning and student success outcomes	❑ Input and resources
❑ Improve quality of learning	❑ Improve quality of instruction
❑ Curriculum as a **"process"**	❑ Curriculum as a **"product"**

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

สัมฤทธิผลที่ " บัณฑิต " ระดับอุดมศึกษาต้อง " รู้ " " เข้าใจ " " ทำได้ " และ " ต้องเป็น " เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาคุณวุฒิต่าง ๆ จากสถาบันอุดมศึกษา ไม่มุ่งที่<u>หน่วยกิต</u> หรือ <u>เวลา</u> ที่จบการศึกษาแต่เน้น <u>Assessment</u> ของ <u>LOs</u> ที่กำหนดไว้ถึงจะจบการศึกษา

LEARNING OUTCOMES

“ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตราฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ยกระดับ "คุณภาพ (Quality)" การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้มี **"ประสิทธิผล"** โดยคำนึงถึงความ **"แตกต่าง"** และ **"หลากหลาย"** ของสถาบันอุดมศึกษาอย่าง **"เท่าเทียม"** ตลอดจนสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ **"ตลอดชีวิต"**

SUCCESS Beyond

COMPLETION

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับ**อัตลักษณ์**ของหลักสูตร **สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ** และ**บริบทโลก** ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่

1 TRANSFORMING KNOWLEDGE

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างความรู้สำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
2. ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอด ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน

* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

2 SKILLS

do for doing

Ability to make out

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างทักษะสำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1 ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างองค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

ทักษะ (Skills)

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล

หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum

ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

3 ETHICS

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและหลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างจริยธรรมสำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำสิ่งที่ผิดกฎหมาย

จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

4

CHARACTER

Your inner moral values, and your personality reflects what you're like as an individual

Sum of qualities that define a person or thing and distinguish it from another

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1. ลักษณะบุคคลทั่วไป เหมาะสมและสอดคล้องกับ " **อัตลักษณ์** " ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย
2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือ ตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

4

CHARACTER

Your inner moral values, and your personality reflects what you're like as an individual

Sum of qualities that define a person or thing and distinguish it from another

ลักษณะบุคคล (Character)

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

OBE - in a simple form…

Say what you want

learning outcomes

Do what you say

pedagogy & learning activities

Measure it

assessment

Improve it

continuous improvement

what we "USE"…

what we "PRODUCE" …

Long term results at societal level from the outcome

what we wish to "CHANGE" …

INPUTS → **PROCESS** → **OUTPUTS** → **OUTCOMES** → **IMPACTS**

what we "DO"…

what we wish to "ACHIEVE" …

Short or medium term results of specific beneficiaries from the output

Input, Output, Outcomes, and Impact

Impact — **Is this Intended?**

The long-term consequence of the learning activity -- the fundamental intended or unintended consequence

Outcomes — **Is this Planned?**

The benefit or changes brought about as a result of the learning activity

Output — **First Level Results**

The volume of work accomplished, usually a quantitative measure (e.g., # of papers published, # of students passed)

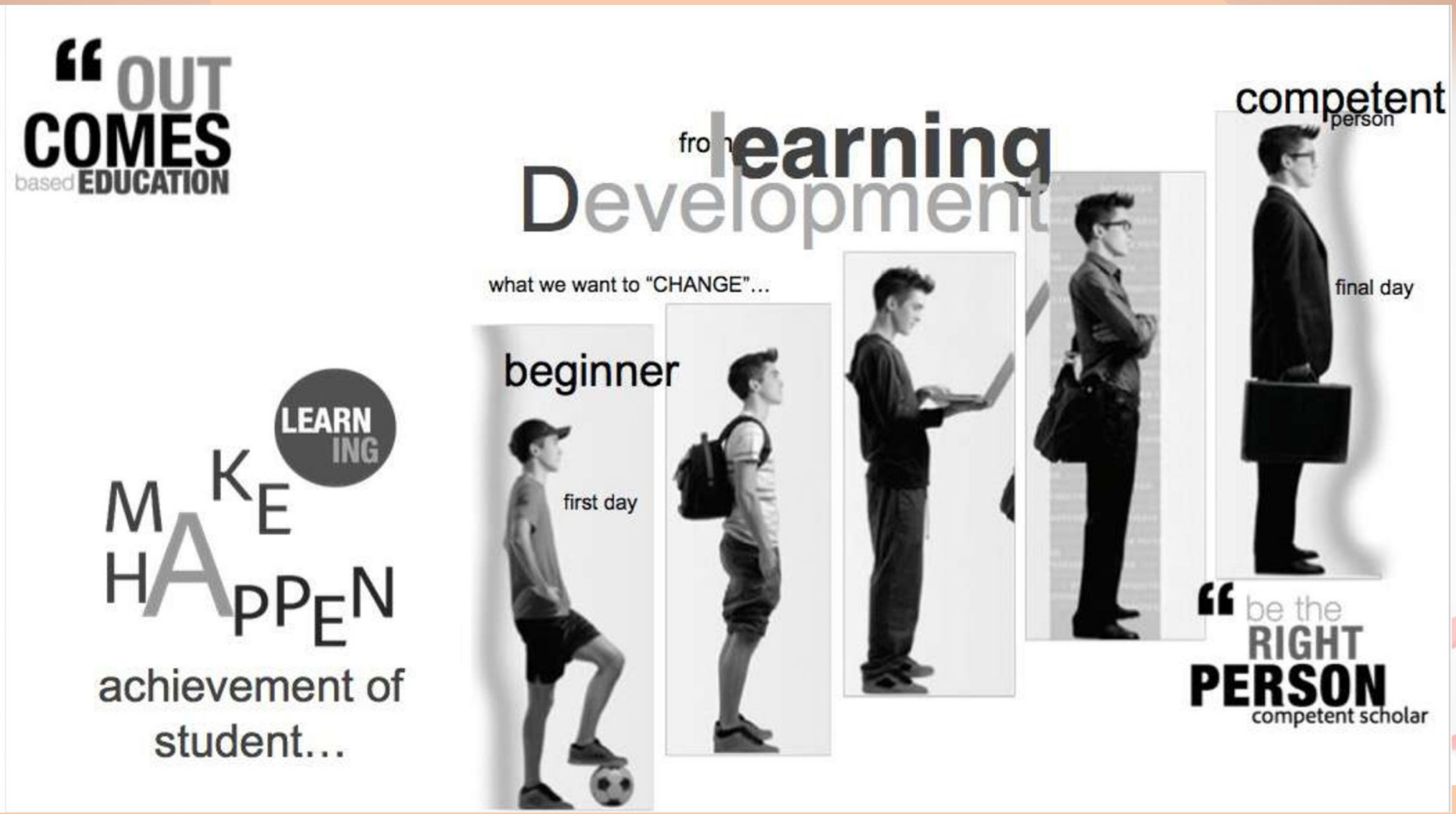
Activities — **This is Planned**

What is done to the input to fulfill the objectives

Input — **This is Planned**

Resources put in -- $, manpower, equipment, time, heart

TAN Kay Chuan, AUN-QA


"OUT COMES based EDUCATION
from learning Development
what we want to "CHANGE"…
beginner
first day
competent person
final day
LEARNING
MAKE HAPPEN
achievement of student…
"be the RIGHT PERSON
competent scholar

“OUT COMES based EDUCATION

- what is the competence (knowledge, skills, and attitude) gap between each stage?
- how do we know our students are ready for the next stage?
- who are our learners?

- what is the route like for our students from the first day to the final day?
- how can we help them along the path?

SAY
WHAT YOU WANT

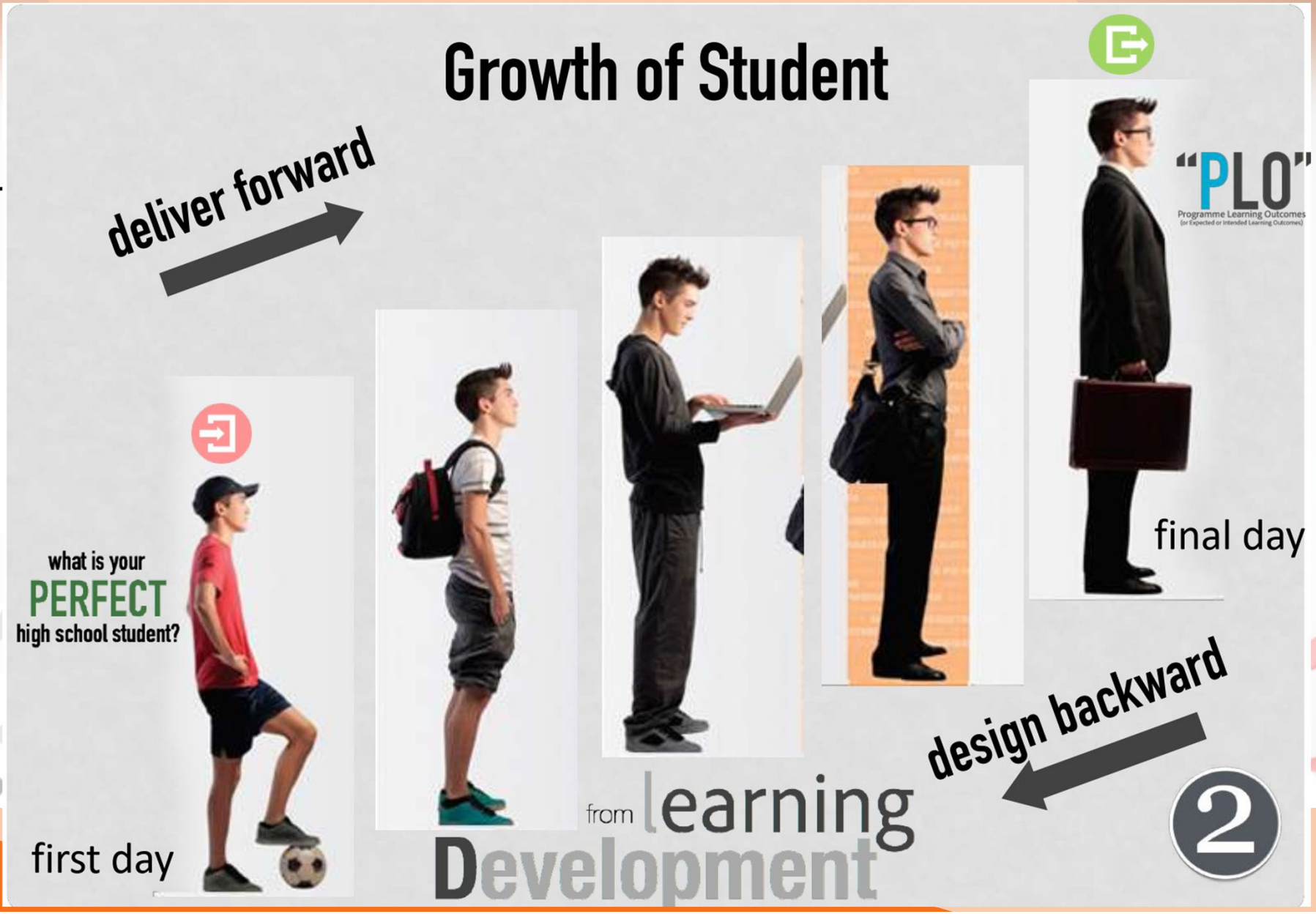
"PLO"

Programme Learning Outcomes
(or Expected or Intended Learning Outcomes)

the significant outcomes the students will achieve as a result of their total programme …

final day

1


Growth of Student
deliver forward
what is your
PERFECT
high school student?
first day
final day
"PLO"
Programme Learning Outcomes
(or Expected or Intended Learning Outcomes)
design backward
from learning
Development
2

Anuwong, K 2017

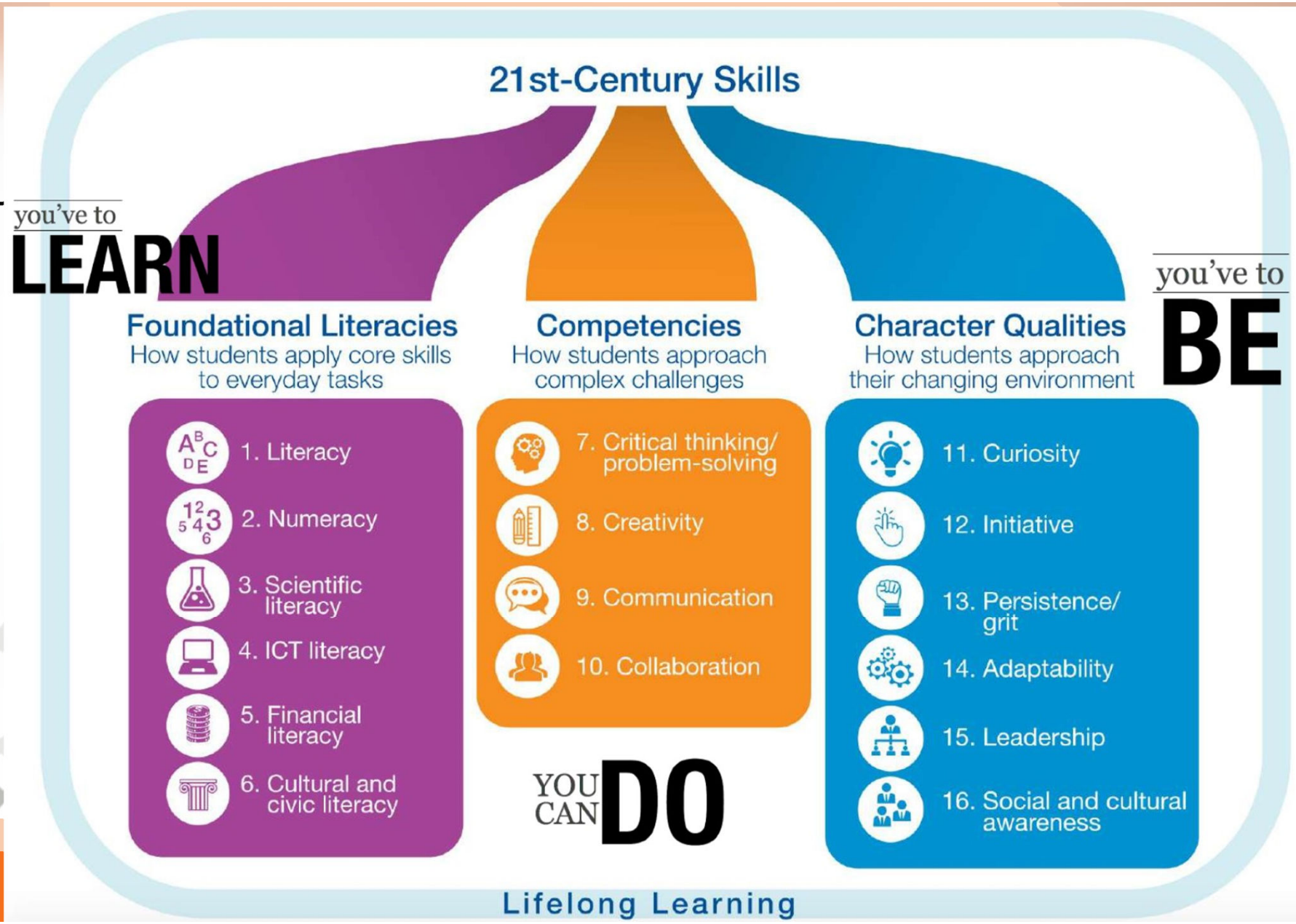
Ex. Inputs for ELOs Formulation

- มาตรฐานสากล
- ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง
- เสียงสะท้อนจากศิษย์เก่า
- 21th Century Skills

- TQF 5-6 ด้าน
- มคอ.1*
- ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ*
- วัตถุประสงค์ เป้าหมายหลักสูตร

- วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย (คณะ ภาควิชา)
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์นิสิต
- Life Long Learning Skills

Program Learning Outcomes


21st-Century Skills
you've to
LEARN
you've to
BE
Foundational Literacies
How students apply core skills to everyday tasks
1. Literacy
2. Numeracy
3. Scientific literacy
4. ICT literacy
5. Financial literacy
6. Cultural and civic literacy
Competencies
How students approach complex challenges
7. Critical thinking/ problem-solving
8. Creativity
9. Communication
10. Collaboration
YOU CAN DO
Character Qualities
How students approach their changing environment
11. Curiosity
12. Initiative
13. Persistence/ grit
14. Adaptability
15. Leadership
16. Social and cultural awareness
Lifelong Learning

วิเคราะห์ตนเอง และตลาด

- Assets (Faculties, Knowledge & Equipment)
- Vision & Mission
- หลักสูตรที่เหมือนและคล้าย
- มาตรฐานที่ยอมรับโดยทั่วกัน
- กำหนดเป้าหมายของหลักสูตร (Market Segment & Program Position)

สำรวจความต้องการ

- กำหนดกลุ่มเป้าหมาย (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SHs)
- สำรวจ Needs & Feedbacks

กำหนดผลการเรียนรู้ (PLOs)

- Reflect SHs' Requirements
- Knowledge, Skill & Attitude
- สังเกตและประเมินผลเชิงพฤติกรรม
- Generic & Specific LOs

สร้างหลักสูตร

- Backward Curriculum Design
- Course LOs
- Curriculum Mapping

จัดการเรียนการสอน

- Aligned to CLOs
- Student Centered Learning
- Active Learning ที่หลากหลาย
- กำหนดผู้สอน

- Aligned to CLOs
- Formative & Summative Ass.
- Valid, reliable & fairness
- Feedback to improve learning

ประเมินผลการบริหารหลักสูตร

- กำหนดตัววัด และ ค่าเป้าหมาย
- ทวนสอบ T/L, Assessment, LOs
- กระบวนการต่าง ๆ

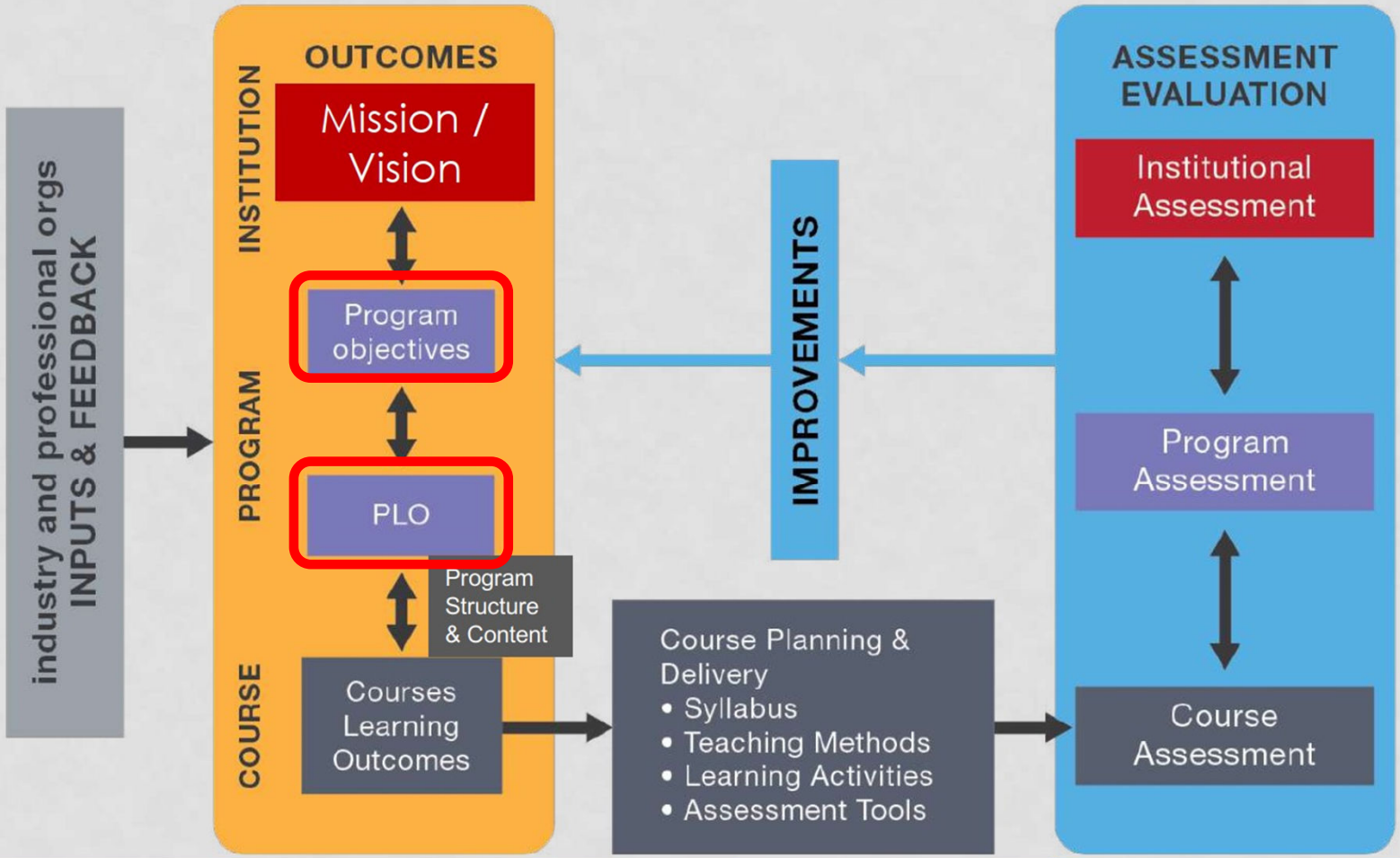
ปรับปรุงกระบวนการ

- Better results
- Effectiveness & Efficiency
- Improve productivity

กำหนดมาตรฐานการทำงาน

- Systematic Approach

OBE Framework



ตัวอย่างการเขียน PEOs

1. Graduates practice proficiently in industrial engineering with both government and private sector, utilizing basic engineering and state-of-the-art knowledge acquired from the program and work cooperatively and ethically with peers.
2. Graduates advance their careers in industrial management and manufacturing through acquisition of professional licensure, pursuit of graduate studies towards advanced degrees, while some others deviate to other fields of profession such as laws and businesses.
3. Graduates contribute their experience to support community development and professional society.

ตัวอย่างจาก ศาสตราจารย์ ดร.เมธี เวชวรัตนา นายกสมาคมนักวิชาชีพไทยในอเมริการและแคนาดา (ATPAC) และรองศาสตราจารย์ ดร.วีระ จันทร์คง นักวิชาชีพไทยในอเมริการและแคนาดา (ATPAC)

ตัวอย่างการเขียน PEOs

1. บัณฑิตปฏิบัติงานด้านวิศวกรรมอุตสาหการได้อย่างเชี่ยวชาญในทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้ความรู้พื้นฐานด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยีล้ำสมัยที่ได้รับจากหลักสูตร พร้อมทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานอย่างมีจริยธรรม
2. บัณฑิตสามารถก้าวหน้าในสายงานด้านการจัดการอุตสาหกรรมและการผลิต ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพ การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อวุฒิขั้นสูงขึ้น หรือเปลี่ยนสายไปสู่อาชีพอื่น ๆ เช่น กฎหมายและธุรกิจ
3. บัณฑิตใช้ประสบการณ์ของตนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสมาคมวิชาชีพ

Learning Outcome Examples

Action | **Content/ Topic** | **Condition**

1) To explain the way the Philippine Stock Exchange works
2) To produce a self-assessment report for an AUN-QA program-level assessment
3) To prepare a set of PowerPoint slides to explain Newton's first law of motion

THREE DOMAINS OF LEARNING

Cognitive Domain
(Knowing/Head)

- Mental Skills *(KNOWLEDGE)*

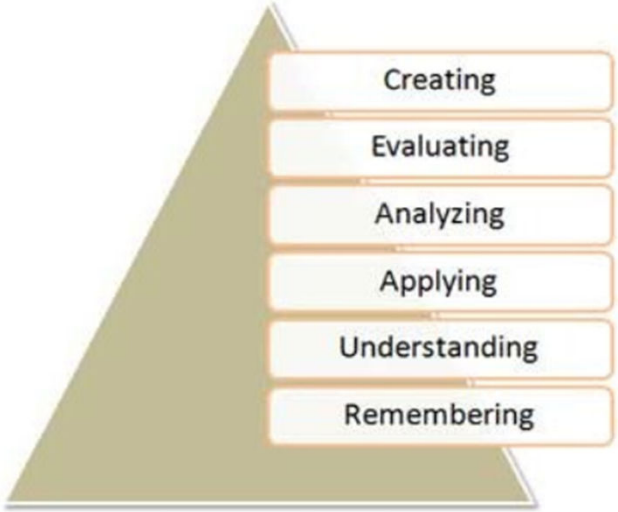
Psychomotor Domain (Doing/Hand)

- Manual or physical skills *(SKILLS)*

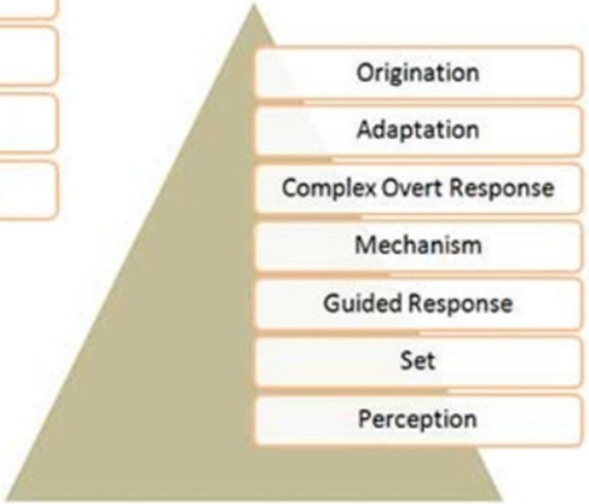
Affective Domain
(Feeling/Heart)

- Growth in feelings or emotional areas *(ATTITUDE)*

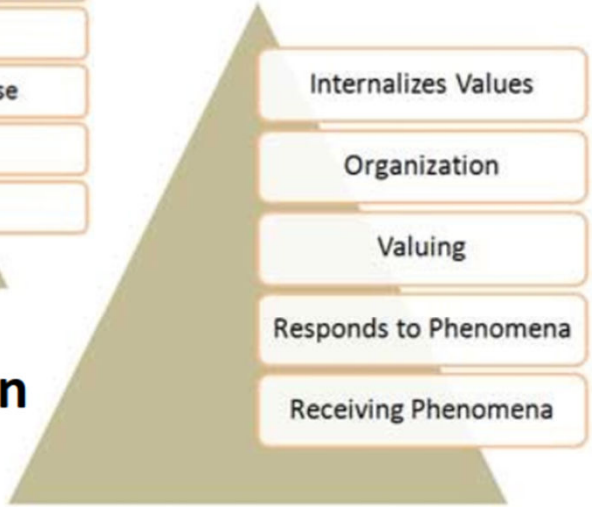
Bloom's Three Domains of Learning Objectives



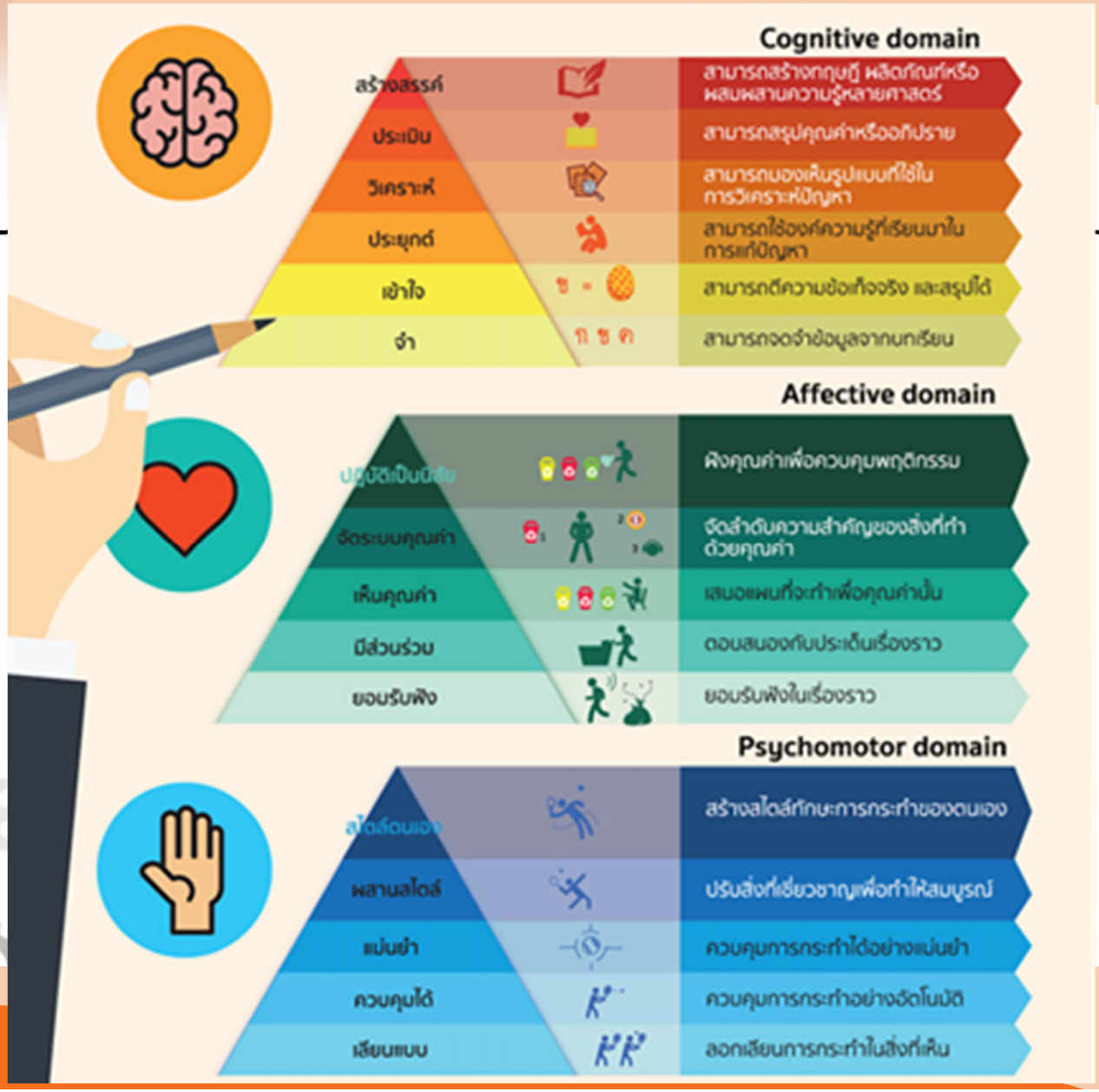
Hierarchy for cognitive domain



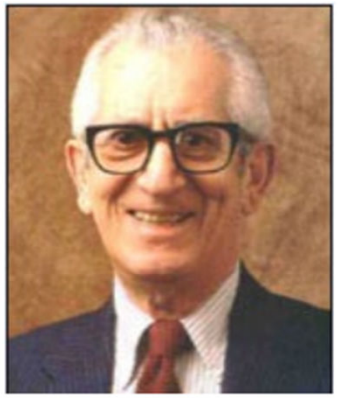
Hierarchy for psychomotor domain



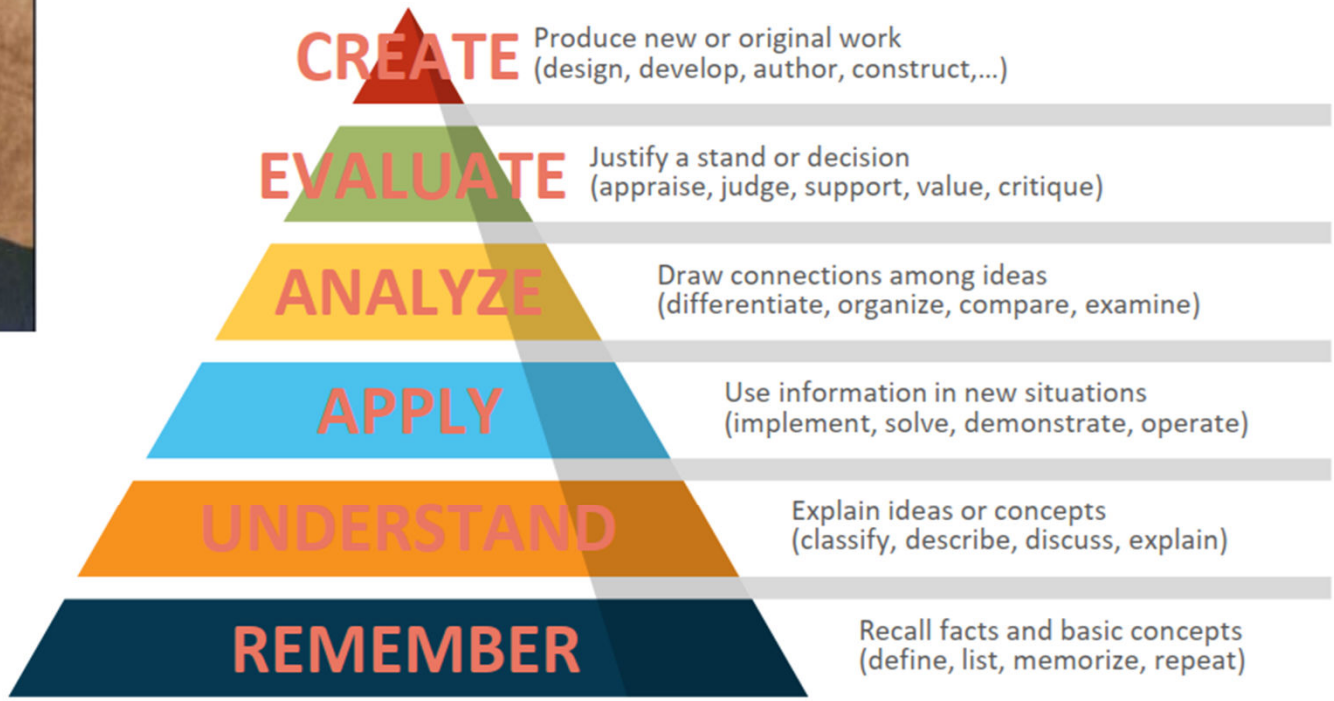
Hierarchy for affective domain


Cognitive domain
สร้างสรรค์
สามารถสร้างทฤษฎี ผลิตภัณฑ์หรือผสมผสานความรู้หลายศาสตร์
ประเมิน
สามารถสรุปคุณค่าหรือข้อคิดเห็น
วิเคราะห์
สามารถมองเห็นรูปแบบที่ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา
ประยุกต์
สามารถใช้องค์ความรู้ที่เรียนมาในการแก้ปัญหา
เข้าใจ
สามารถตีความข้อเท็จจริง และสรุปได้
จำ
สามารถจดจำข้อมูลจากบทเรียน
Affective domain
ปฏิบัติเป็นนิสัย
ฝังคุณค่าเพื่อควบคุมพฤติกรรม
จัดระบบคุณค่า
จัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ทำด้วยคุณค่า
เห็นคุณค่า
เสนอแผนที่จะทำเพื่อคุณค่านั้น
มีส่วนร่วม
ตอบสนองกับประเด็นเรื่องราว
ยอมรับฟัง
ยอมรับฟังในเรื่องราว
Psychomotor domain
สไตล์ตนเอง
สร้างสไตล์ทักษะการกระทำของตนเอง
ผสานสไตล์
ปรับสิ่งที่เชี่ยวชาญเพื่อทำให้สมบูรณ์
แม่นยำ
ควบคุมการกระทำได้อย่างแม่นยำ
ควบคุมได้
ควบคุมการกระทำอย่างอัตโนมัติ
เลียนแบบ
ลอกเลียนการกระทำในสิ่งที่เห็น

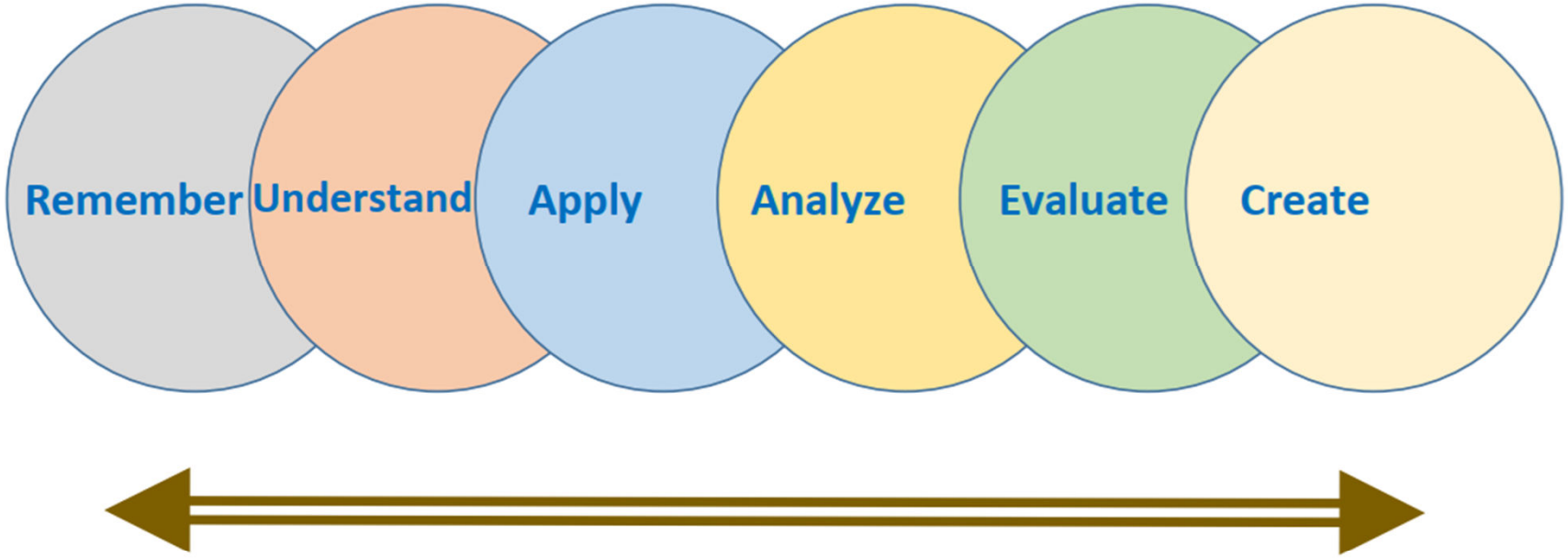
Bloom's Learning Outcome Taxonomy



Benjamin Bloom
(1913 – 1999)



Bloom's Learning Outcome Taxonomy



Generic/Intro Courses
Foundation Knowledge

Advance Courses
Specialize Knowledge

Affective Domain Levels

Level	Description	Verbs
Receiving	One is expect to be aware of or to passively attend to certain stimuli or phenomena. Simply listening and being attentive are the expectations.	Attend, control, discern, hear, listen, look, notice, share
Responding	One is required to comply with given expectations by attending or reacting to certain stimuli. One is expected to obey, participate, or respond willingly when asked or directed to do something.	Applaud, comply, discuss, follow, obey, participate, play, practice, volunteer
Valuing	Display behavior consistent with a single belief or attitude in situations where one is neither forced or asked to comply. One is expected to demonstrate a preference or display a high degree of certainty and conviction.	Act, argue, convince, debate, display, express, help, organize, prefer
Organization	Commitment to a set of values. This level involves 1) forming a reason why one values certain things and not others, and 2) making appropriate choices between things that are and are not valued. One is expected to organize likes and preferences into a value system and then to decide which ones will be dominant.	Abstract, balance, compare, decide, define, formulate, select, systemize, theorize
Characterization	All behavior displayed is consistent with one's value system. Values are integrated into a pervasive philosophy that never allows expressions that are out of character with those values. Evaluation at this level involves the extent to which one has developed a consistent philosophy of life (e.g., exhibits respect for the worth and dignity of human beings in all situation).	Avoid, display, exhibit, internalize, manage, require, resist, resolve, revise

Psychomotor Domain Levels

Level	Description	Verbs
Imitation	The learner observes and then imitates an action. These behaviors may be crude and imperfect. The expectation that the individual is able to watch and then repeat an action.	copy, follow, replicate, repeat, adhere
Manipulation	Performance of an action with written or verbal direction but without a visual model or direct observation. The action may be performed crudely or without neuromuscular coordination at this stage. Notice that the action verbs are the same as those for the imitation stage. The difference is that these actions are performed with the aid of written and verbal instruction, not visual demonstration.	Re-create, build, perform, execute, implement
Precision	Requires performance of some action independent of either written instructions or a visual model. One is expected to reproduce an action with control and to reduce errors to a minimum.	Accurately, errorlessly, independently, proficiently, with balance, with control
Articulation	Requires the display of coordination of a series of related acts by establishing the appropriate sequence and performing the acts accurately, with control as well as with speed and timing.	Confidence, coordination, harmony, integration, proportion, smoothness, speed, stability, timing
Naturalization	High level of proficiency is necessary. The behavior is performed with the least expenditure of energy, becomes routine, automatic, and spontaneous.	automatically, effortlessly, naturally, professionally, routinely, spontaneously, with ease, with perfection, with poise

ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้าน Soft Skills

- สื่อสารกับผู้อื่นได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ (Communication Skills)
- แสดงออกถึงบทบาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Teamwork Skills)
- เลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนและการทำงานได้อย่างเหมาะสม (Digital Literacy)

The SMART Principle

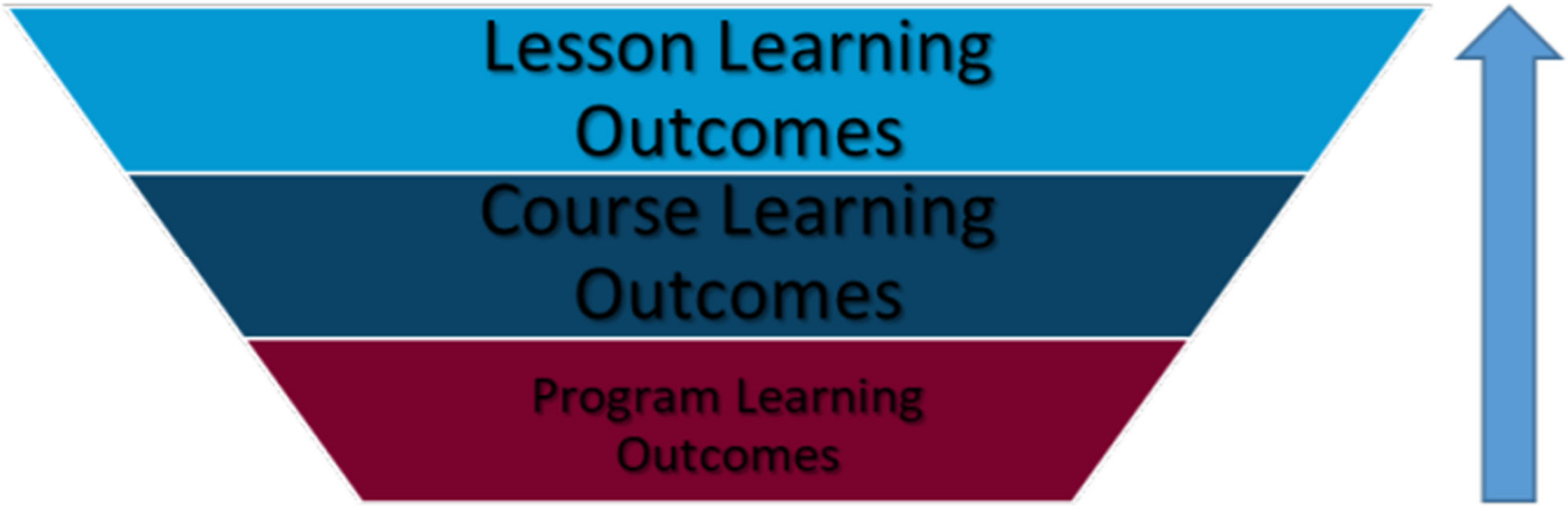
S	SPECIFIC	What are the learning outcomes to be achieved?
M	MEASURABLE	Able to measure achievement of the learning outcomes?
A	ACHIEVABLE	Is achievement of the learning outcomes reasonable?
R	RELEVANT	Are the learning outcomes to be achieved relevant?
T	TIME-BOUND	Time limit to achieve learning outcomes is reasonable?

Categories of learning outcomes

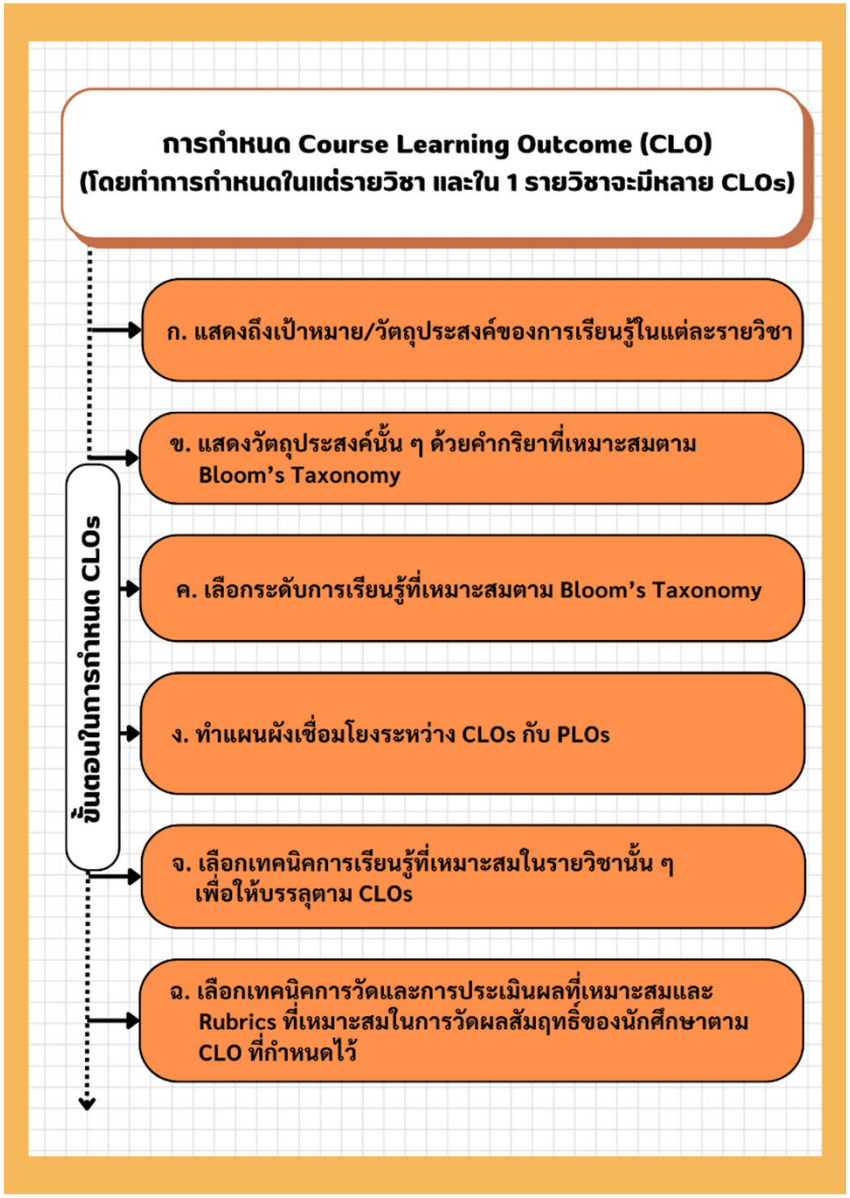
- Generic outcomes:
  - relate to any and all disciplines
- Specific outcomes:
  - relate to the subject discipline and the knowledge and/or skills particular to it

ข้อสังเกตในการเขียน PLOs

- หลีกเลี่ยงการเขียน PLOs โดยใช้คำว่า “มีทักษะ……..” และ “มีความรู้……”
- PLOs ในระดับปริญญาตรี สำหรับ Cognitive Domain ส่วนใหญ่แล้วมักจะอยู่ในระดับตั้งแต่ Applying ขึ้นไป
- PLOs มักจะไม่เขียนให้เลือกทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น “…..หรือ……”



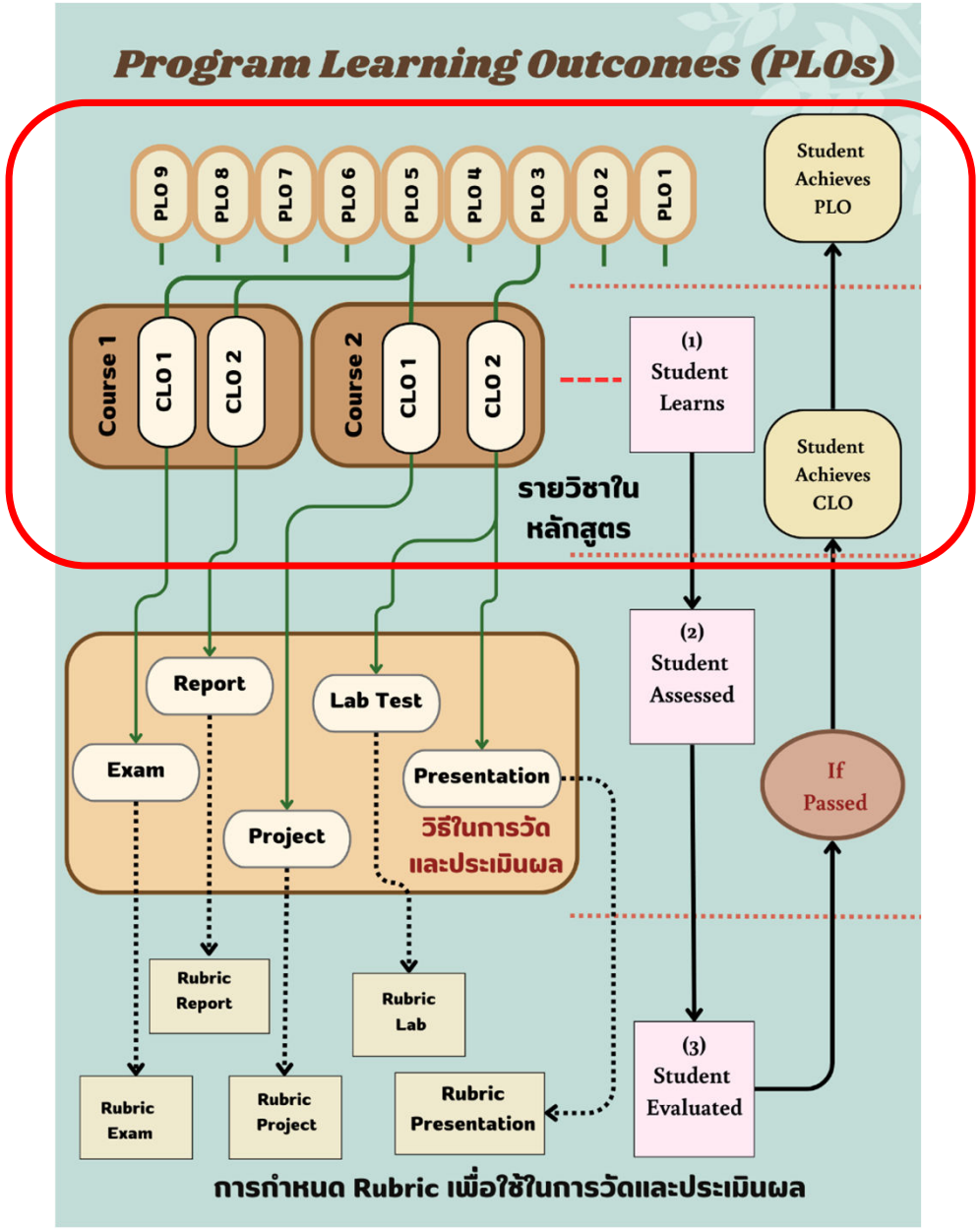
Vertically aligned


การกำหนด Course Learning Outcome (CLO)
(โดยทำการกำหนดในแต่รายวิชา และใน 1 รายวิชาจะมีหลาย CLOs)
ขั้นตอนในการกำหนด CLOs
ก. แสดงถึงเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
ข. แสดงวัตถุประสงค์นั้น ๆ ด้วยคำกริยาที่เหมาะสมตาม Bloom's Taxonomy
ค. เลือกระดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม Bloom's Taxonomy
ง. ทำแผนผังเชื่อมโยงระหว่าง CLOs กับ PLOs
จ. เลือกเทคนิคการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุตาม CLOs
ฉ. เลือกเทคนิคการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมและ Rubrics ที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLO ที่กำหนดไว้

การวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยให้นักศึกษา หรือผู้ใช้บัณฑิตทำแบบสอบถามว่าบัณฑิตของหลักสูตรมีความรู้ความสามารถบรรลุตาม PLOs ที่กำหนดไว้
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางตรง (Direct Assessment) จากการนำเอาเกรด หรือคะแนนในแต่ละรายวิชา มาตั้งเกณฑ์การบรรลุ และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดตั้งแต่ต้นว่า พฤติกรรม/ข้อมูล หรืออะไร ที่เป็นตัวบ่งชี้ว่านักศึกษาบรรลุ PLOs ที่กำหนดไว้แต่ละข้อ และมีวิธี/กระบวนการในการวัดการบรรลุ PLOs


Program Learning Outcomes (PLOs)
PLO 9
PLO 8
PLO 7
PLO 6
PLO 5
PLO 4
PLO 3
PLO 2
PLO 1
Student Achieves PLO
Course 1
CLO 1
CLO 2
Course 2
CLO 1
CLO 2
(1) Student Learns
Student Achieves CLO
รายวิชาในหลักสูตร
(2) Student Assessed
Report
Lab Test
Exam
Presentation
Project
วิธีในการวัดและประเมินผล
If Passed
Rubric Report
Rubric Lab
(3) Student Evaluated
Rubric Exam
Rubric Project
Rubric Presentation
การกำหนด Rubric เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผล

PLO Sheet (Lecturer File)

UTM

icodes

SCHOOL OF ELECTRICAL ENGINEERING

Assessment to CLO/PLO Mapping

No	Category	Assessment	Marks	Marks %	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1	ASSG	Assign. 1	20	5%	CLO3	☐	☐	☐	☑
2	ASSG	Assign. 2	10	5%	CLO4	☐	☐	☐	☑
3	TEST	Test 1	20	7%	CLO2	☐	☐	☑	☐
4	TEST	Test 2	20	7%	CLO2	☐	☐	☑	☐
5	EXAM	FE Part A	50	25%	CLO1	☑	☐	☐	☐
6	EXAM	FE Part B	50	25%	CLO2	☐	☐	☑	☐
7	ASSG	Matlab 1	10	5%	CLO3	☐	☐	☐	☑
8	ASSG	Assign. 3	10	5%	CLO4	☐	☐	☐	☑
9	QUIZ	Quiz 1	20	5%	CLO1	☑	☐	☐	☐
10	QUIZ	Quiz 2	10	3%	CLO1	☑	☐	☐	☐
11	QUIZ	Quiz 3	10	2%	CLO2	☐	☐	☑	☐
12	TEST	Test 3	20	6%	CLO2	☐	☐	☑	☐
13						☐	☐	☐	☐
14						☐	☐	☐	☐
15						☐	☐	☐	☐
16						☐	☐	☐	☐
17						☐	☐	☐	☐
18						☐	☐	☐	☐
19						☐	☐	☐	☐
20						☐	☐	☐	☐
		Total	**220**	**100%**		**33%**	**0%**	**47%**	**20%**

Main | Assignment | Test | Quiz | Exam | CAR | PLO | Transcript

Course Assessment Report
School of Electrical Engineering

UTM

icodes

SCHOOL OF ELECTRICAL ENGINEERING

Code/Name: [redacted]
Assessing: PLO1, PLO3, PLO4, PLO6
Lecturer/program: [redacted]
Session - Sem: 20212022 - 1
Section: 1

1. Grade Distribution

Section	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E
1	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (25.0%)	3 (25.0%)	4 (33.3%)	1 (8.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (8.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)

2. Assessment and Average CLO Score

(KPI: 0.65)

CLO	PLO	CLO Statement	Assessment	Assessment %	Ave. CLO Score
CLO1	PLO1		Test 1, FE Part 1	40.0%	0.73
CLO2	PLO3		Test 2, FE Part 2	35.0%	0.70
CLO3	PLO4		JIGSAW, FE Part 3	19.5%	0.55
CLO4	PLO6		Video Pr.	5.5%	0.87
			Total :	100.0%	

3. Average PLO Score

(KPI: 0.65)

Section / Program	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	Total Student
Sec.01	0.73	-	0.70	0.55	-	0.87	-	-	-	-	-	-	11
3SEEE	0.89	-	0.72	0.50	-	0.80	-	-	-	-	-	-	1
3SEEL	0.75	-	0.69	0.57	-	0.86	-	-	-	-	-	-	5
3SKEE	0.66	-	0.73	0.52	-	0.93	-	-	-	-	-	-	4
3SKEM	0.78	-	0.66	0.67	-	0.80	-	-	-	-	-	-	1
Total Ave.	**0.73**	**-**	**0.70**	**0.55**	**-**	**0.87**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**11**
Prev. Sem													

4. Individual PLO Achievement

(KPI: 0.40)

No.	Achievement	PLO1	PLO3	PLO4	PLO6						
1	No of student achieved the KPI	11 (100.0%)	11 (100.0%)	11 (100.0%)	11 (100.0%)						
2	No of student not achieved the KPI (score below 0.4)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)						
	Total students assessed	11									
	Total students failed (D and below)	1									

UTM

icodes

SCHOOL OF ELECTRICAL ENGINEERING

docs.google.com/spreadsheets/d/1nU9Psqx8rL5te7AFaKIFdyYrpBpfSVj_90uwVvF1m2k/edit#gid=0

Individual PLO Sheet

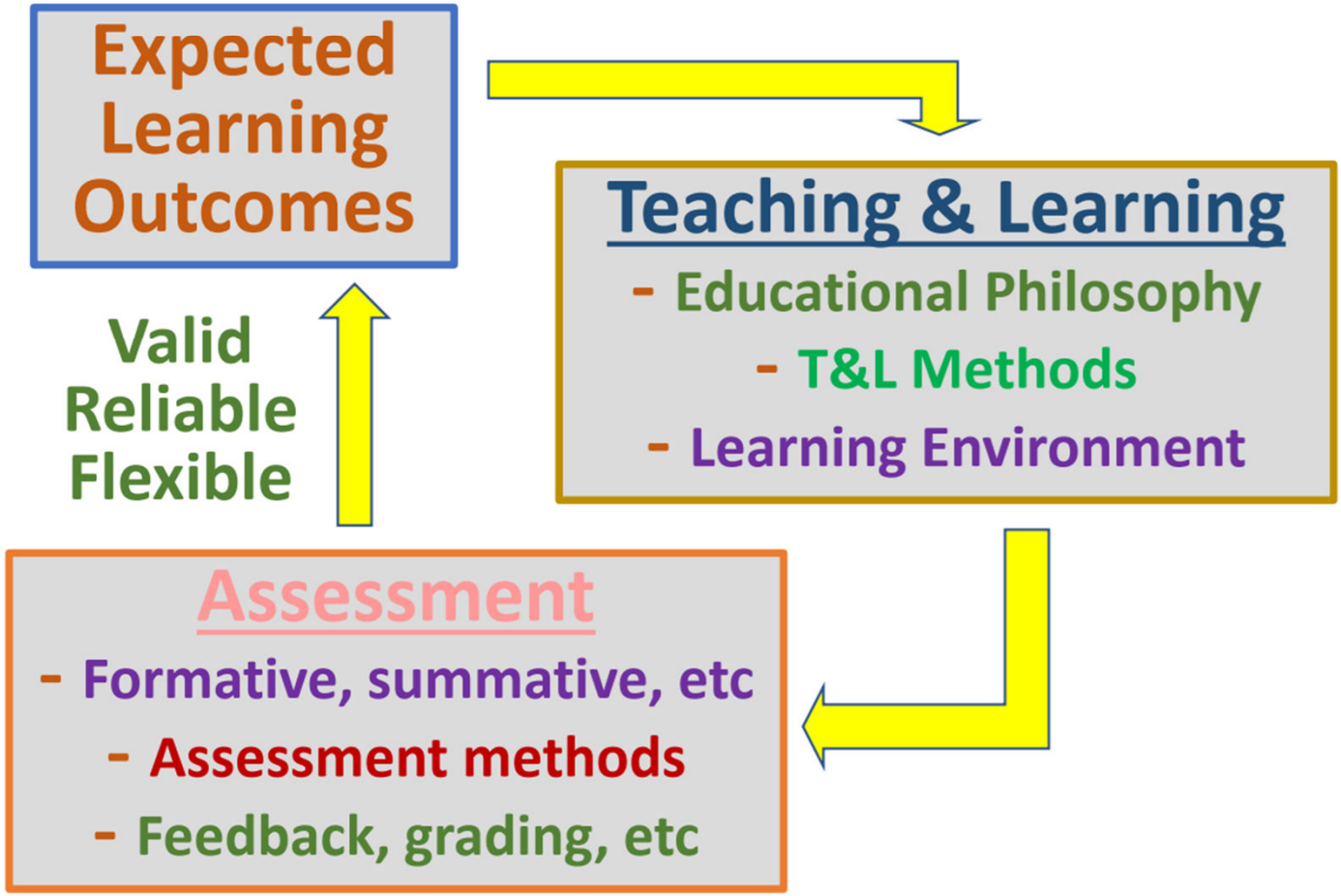
Individual PLO

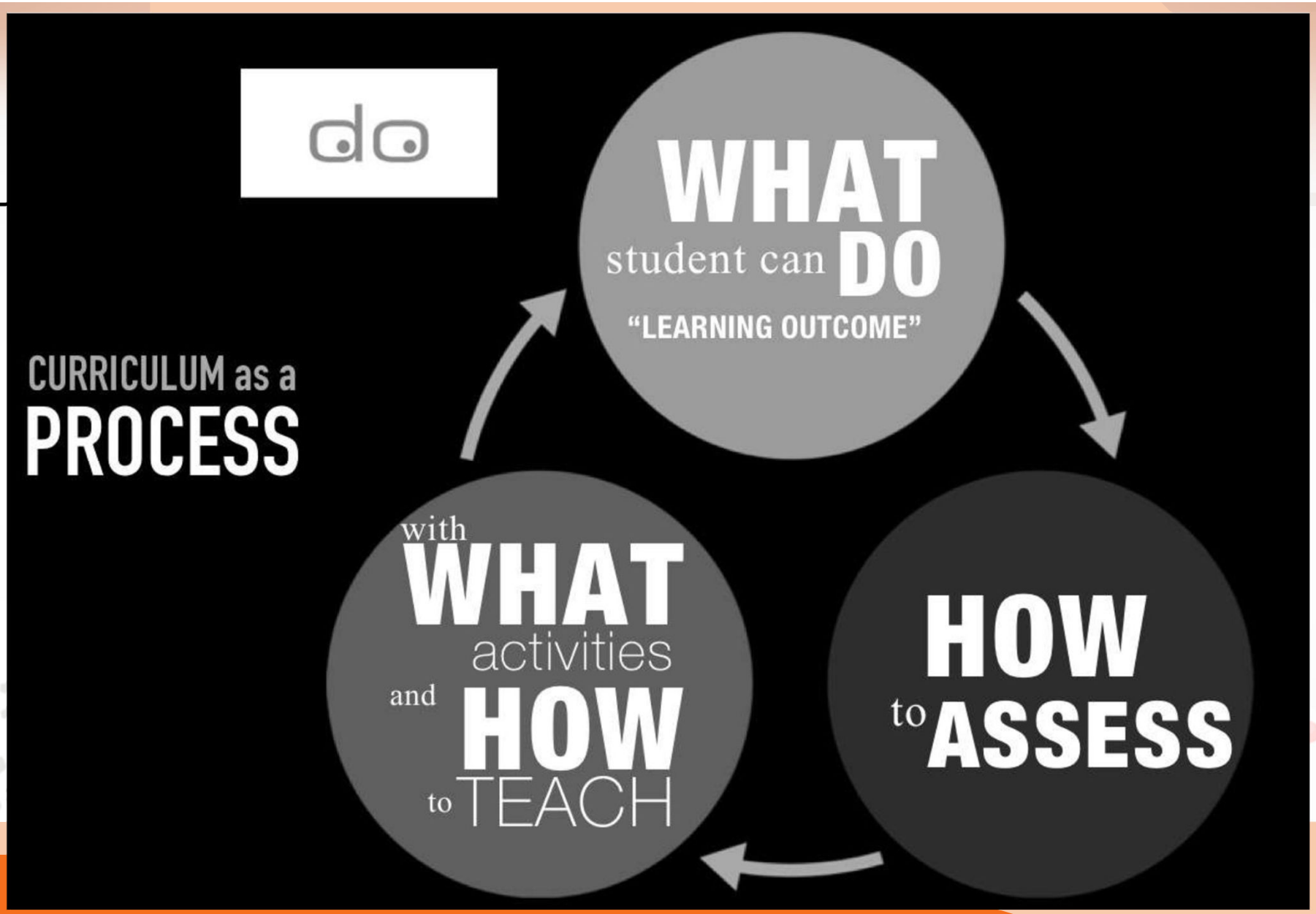
No	Sec	Name	Student ID	Prog.	Marks	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12
1	1	[redacted]	[redacted]	3SEEE	76	0.89	-	0.72	0.50	-	0.80	-	-	-	-	-	-
2	1	[redacted]	[redacted]	3SEEL	70	0.83	-	0.59	0.52	-	0.90	-	-	-	-	-	-
3	1	[redacted]	[redacted]	3SKEM	72	0.78	-	0.66	0.67	-	0.80	-	-	-	-	-	-
4	1	[redacted]	[redacted]	3SKEE	77	0.76	-	0.85	0.52	-	1.00	-	-	-	-	-	-
5	1	[redacted]	[redacted]	3SEEL	79	0.74	-	0.86	0.72	-	0.80	-	-	-	-	-	-
6	1	[redacted]	[redacted]	3SEEL	67	0.65	-	0.74	0.50	-	0.90	-	-	-	-	-	-
7	1	[redacted]	[redacted]	3SKEE	67	0.68	-	0.71	0.50	-	0.90	-	-	-	-	-	-
8	1	[redacted]	[redacted]	3SKEE	62	0.55	-	0.69	0.52	-	0.80	-	-	-	-	-	-
9	1	[redacted]	[redacted]	3SEEL	68	0.79	-	0.56	0.59	-	0.70	-	-	-	-	-	-
10	1	[redacted]	[redacted]	3SKEE	65	0.64	-	0.65	0.55	-	1.00	-	-	-	-	-	-
11	1	[redacted]	[redacted]	3SKEE	36	0.25	-	0.20	0.72	-	0.90	-	-	-	-	-	-
12	1	[redacted]	[redacted]	3SEEL	71	0.76	-	0.69	0.52	-	1.00	-	-	-	-	-	-
13																	
					Average, assessed to students with pass grade only where total mark >= 40 (KPI=0.65):	0.73	-	0.70	0.55	-	0.87	-	-	-	-	-	-
					Standard Deviation:	0.10	-	0.09	0.08	-	0.10	-	-	-	-	-	-
					Total Achieved (PLO>=0.40):	11	-	11	11	-	11	-	-	-	-	-	-
					(%):	(100.00%)	-	(100.00%)	(100.00%)	-	(100.00%)	-	-	-	-	-	-
					Total Not Achieved:	0	-	0	0	-	0	-	-	-	-	-	-
					(%):	(0.00%)	-	(0.00%)	(0.00%)	-	(0.00%)	-	-	-	-	-	-
					Total % Achieved (PLO<0.50):	0.00%	-	0.00%	27.27%	-	0.00%	-	-	-	-	-	-
					Total % Achieved (PLO>=0.65):	81.82%	-	72.73%	18.18%	-	100.00%	-	-	-	-	-	-
					Total % Achieved (PLO>=0.75):	54.55%	-	18.18%	0.00%	-	90.91%	-	-	-	-	-	-
					Attainment Level:	1 (Excellent)	-	2 (Good)	3 (Moderate)	-	1 (Excellent)	-	-	-	-	-	-
					Total Evaluated Students:	11											

Grayed names are those who failed the course.

The KPI value in the yellow box above should be set according to the program type (Main program 0.65, SPACE 0.5)

Aligning ELOs to T&L and Assess




do
CURRICULUM as a
PROCESS
WHAT
student can DO
"LEARNING OUTCOME"
HOW
to ASSESS
with
WHAT
activities
and
HOW
to TEACH

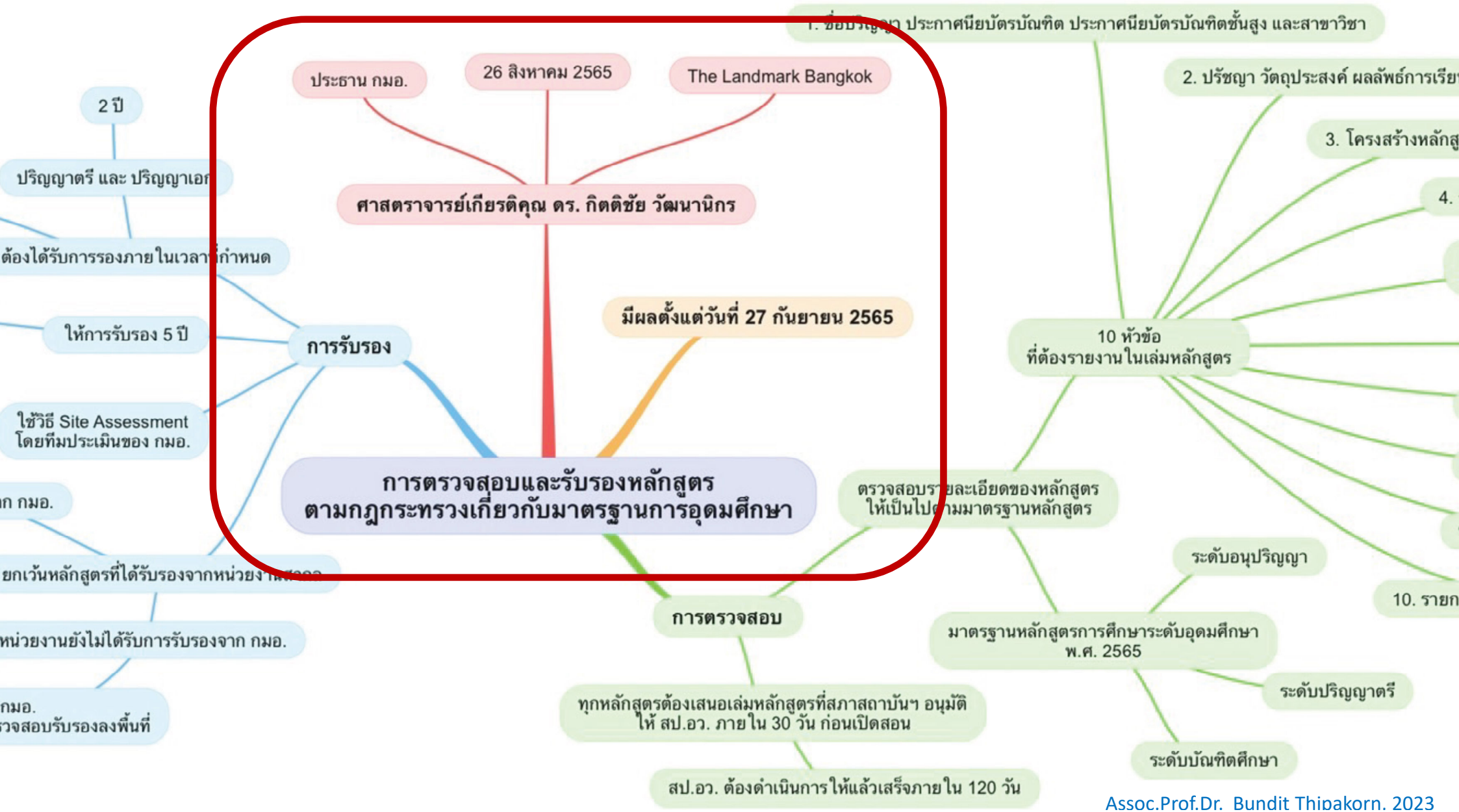
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ
และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์

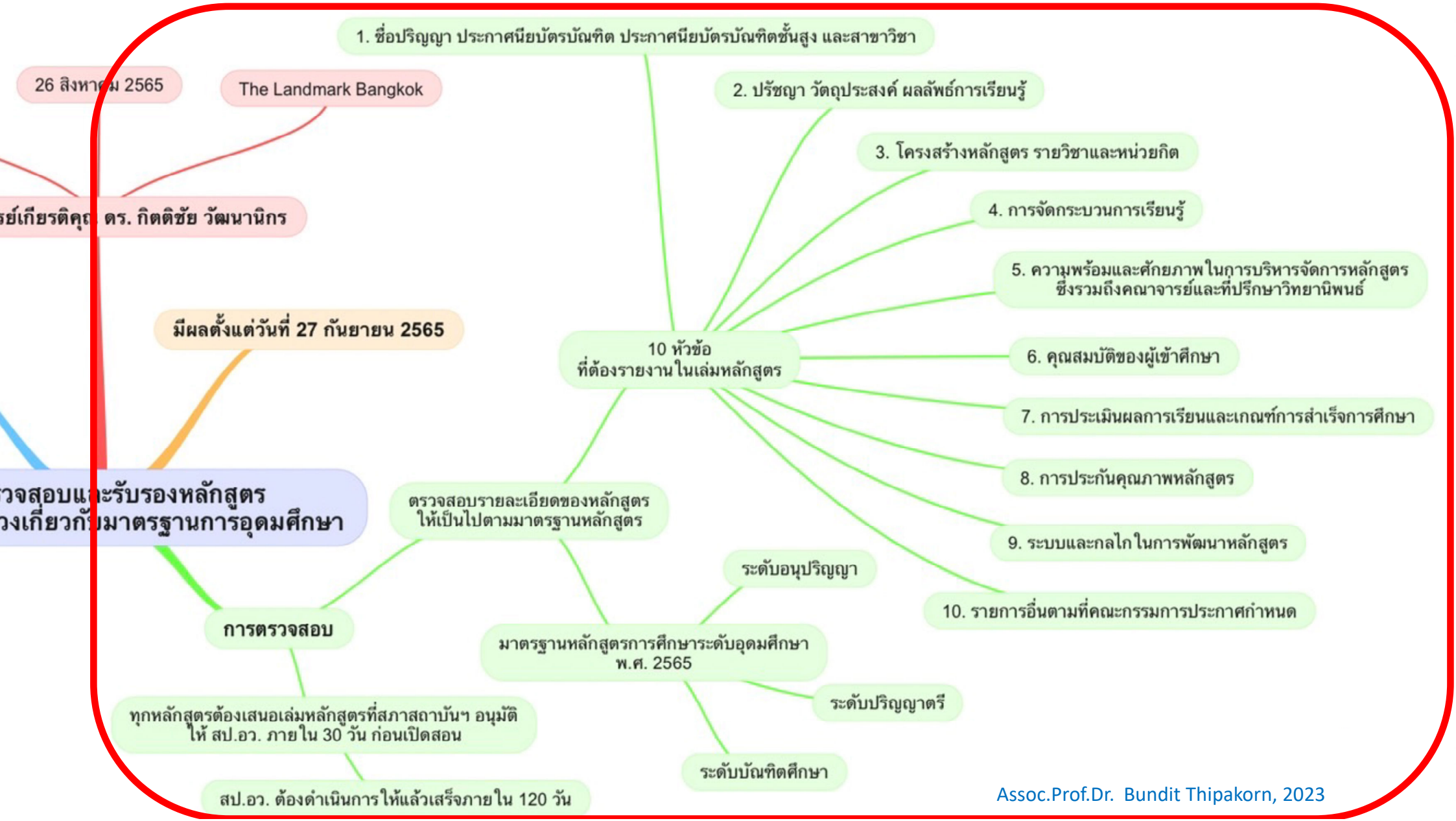
1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ
2. บริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนและบัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด
3. สามารถพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

ภาพรวมของกระบวนการตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐาน

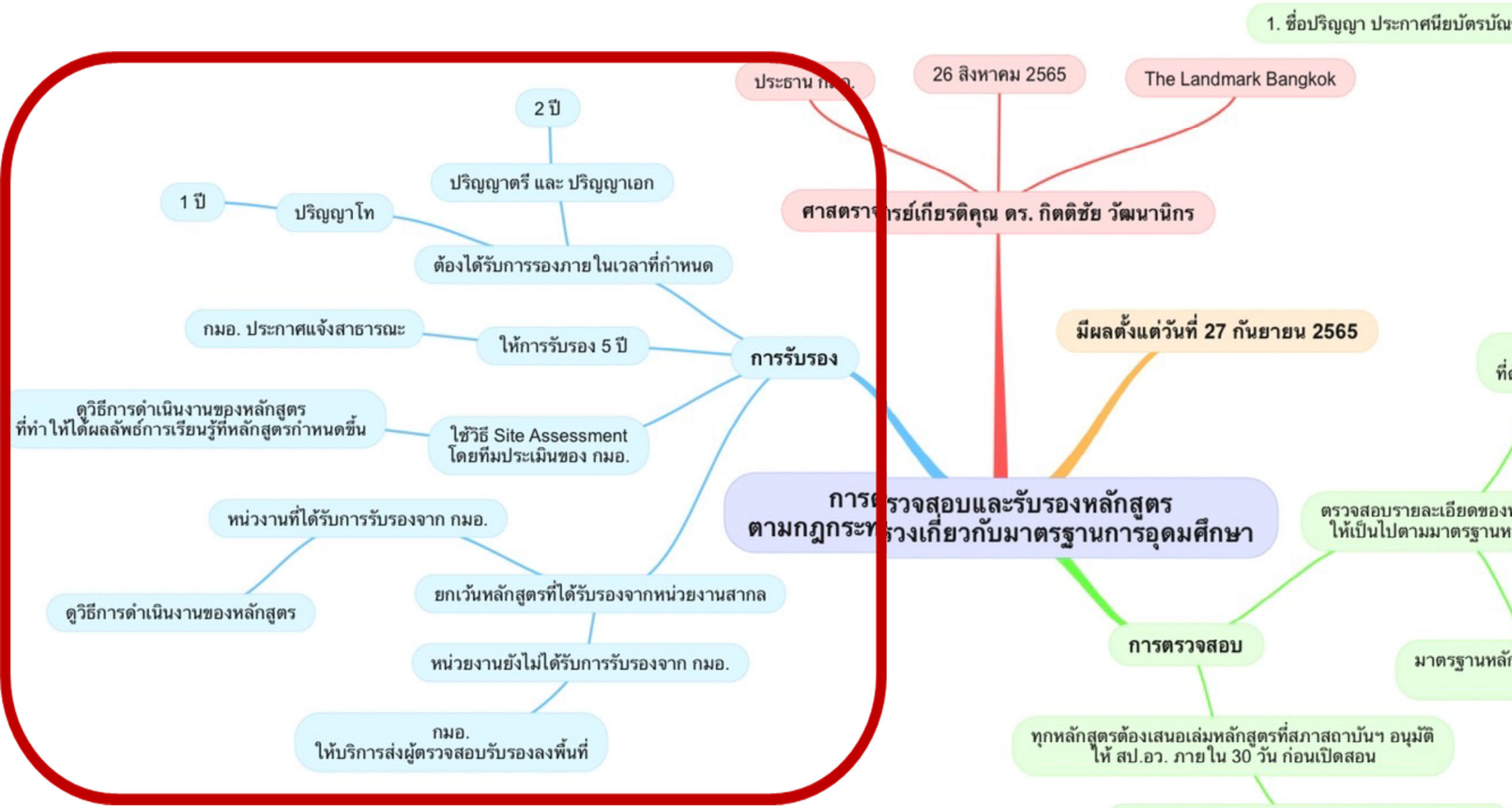
การดำเนินการ	ประเด็นในการพิจารณา	ผลการพิจารณา
A. ตรวจสอบหลักสูตร (Pre) (120 วัน) ผู้ตรวจสอบ 2 คน	1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายความต้องการพัฒนากำลังคนของประเทศ ตามยุทธศาสตร์และพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 2. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก 3. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร 4. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และระบบการบริหารการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	• สอดคล้องตามมาตรฐาน • แจ้งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนด • ระงับการดำเนินการของหลักสูตร
B. ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา (Post) (180 วัน) ผู้ตรวจสอบ 3 คน	1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ 2. การดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ออกแบบไว้ 3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- รับรองมาตรฐาน - แจ้งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนด - ระงับ/ยุติการดำเนินการของหลักสูตร



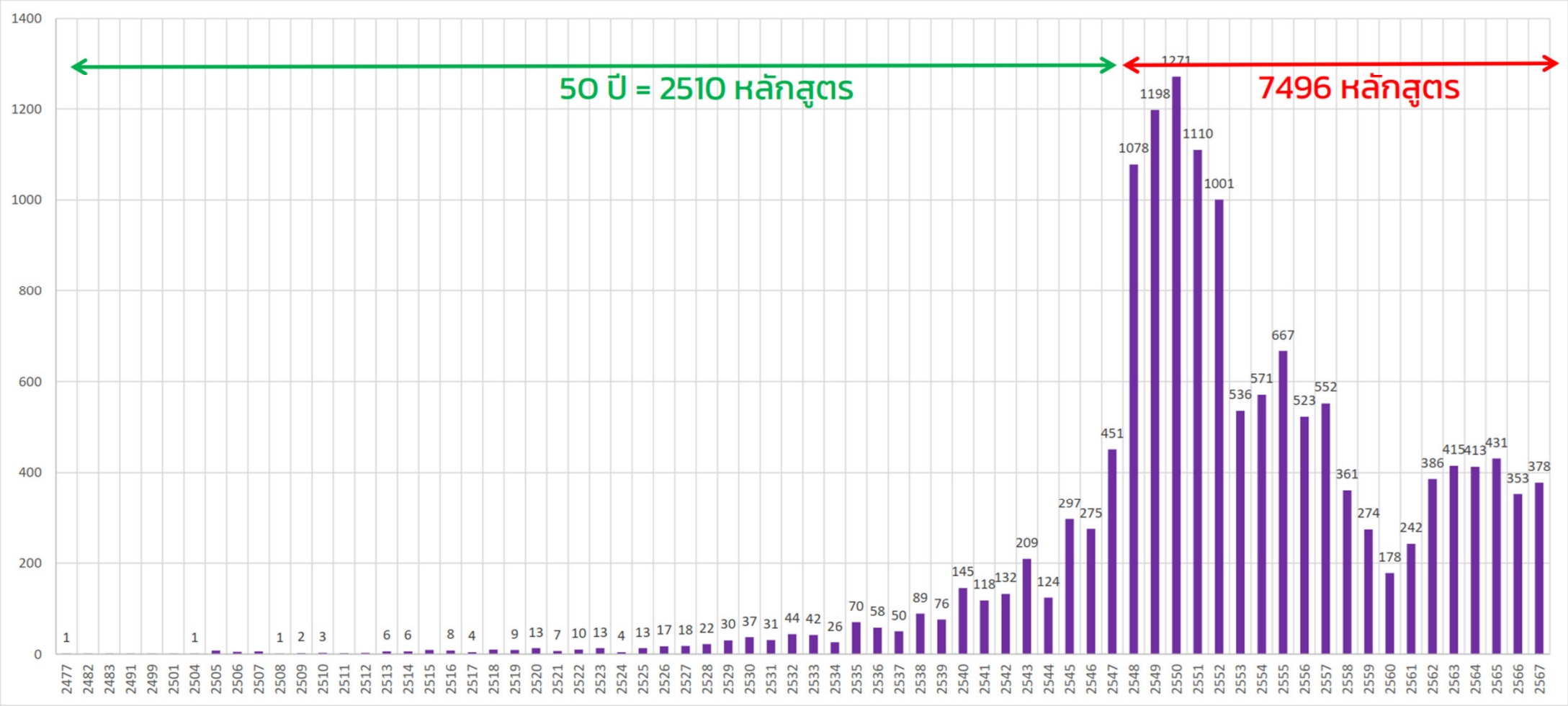
Assoc.Prof.Dr. Bundit Thipakorn. 2023



Assoc.Prof.Dr. Bundit Thipakorn, 2023


1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณ
ประธาน กมอ.
26 สิงหาคม 2565
The Landmark Bangkok
ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิกร
มีผลตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2565
การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร
ตามกฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา
การตรวจสอบ
ตรวจสอบรายละเอียดของ
ให้เป็นไปตามมาตรฐานห
มาตรฐานหลัก
ทุกหลักสูตรต้องเสนอเล่มหลักสูตรที่สภาสถาบันฯ อนุมัติ
ให้ สป.อว. ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดสอน
สป.อว. ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 120 วัน
การรับรอง
2 ปี
ปริญญาตรี และ ปริญญาเอก
1 ปี
ปริญญาโท
ต้องได้รับการรองภายในเวลาที่กำหนด
กมอ. ประกาศแจ้งสาธารณะ
ให้การรับรอง 5 ปี
ดูวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร
ที่ทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดขึ้น
ใช้วิธี Site Assessment
โดยทีมประเมินของ กมอ.
หน่วงานที่ได้รับการรับรองจาก กมอ.
ดูวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร
ยกเว้นหลักสูตรที่ได้รับรองจากหน่วยงานสากล
หน่วยงานยังไม่ได้รับการรับรองจาก กมอ.
กมอ.
ให้บริการส่งผู้ตรวจสอบรับรองลงพื้นที่

จำนวนหลักสูตรที่เปิดใหม่ในแต่ละปี



(ร่าง)

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ....

เพื่อให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน สร้างความมั่นใจและตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

ร่าง ประกาศฯ ฉบับใหม่

ปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบและรับรองฯ หลักสูตร
ให้มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วยิ่งขึ้น ทันการณ์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

↓

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
อนุกรรมการด้านการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาระดับหลักสูตร
คณะอนุกรรมการกฎหมายด้านมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

↓

ตรวจสอบและรับรองฯ หลักสูตรการศึกษา โดยใช้ AI ผ่านระบบ CISA

พัฒนาโดย ผศ. ดร. เด่นพงษ์ สุดภักดี

(ร่าง)

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ....

เพื่อให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน สร้างความมั่นใจและตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๖ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ .../๒๕.. เมื่อวันที่ ..... พ.ศ. ๒๕.. จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ....”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ..... เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕ เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติหลักสูตรการศึกษา ทั้งหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง และแจ้งต่อสำนักงานปลัดกระทรวงแล้ว ให้คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง โดยพิจารณาข้อมูลจากเอกสารที่ส่งผ่านระบบตามที่คณะกรรมการกำหนดในประเด็นดังนี้

(ตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562)

มาตรา ๕๔ หลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาจะอนุมัติเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนได้จะต้องเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานการอุดมศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนดโดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรา ๕๕ เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรการศึกษาตามมาตรา ๕๔ และได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวต่อสานักงานปลัดกระทรวงแล้ว จึงจะเปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวได้

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

มาตรา ๕๖ ในการตรวจสอบหรือพิจารณาหลักสูตรของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามมาตรา ๕๕ ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือบุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมายจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๑ ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ใน 8 ประเด็น

(ตาม ข้อ 12 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา 2565)

(๑) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร

(๒) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน

(๓) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

(๔) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

(๕) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

(๖) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ

(๗) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ

(๘) แผนรับนักศึกษา

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๒ ความสอดคล้องของ
ผลลัพธ์การเรียนรู้
และการออกแบบหลักสูตร
ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พิจารณาจาก

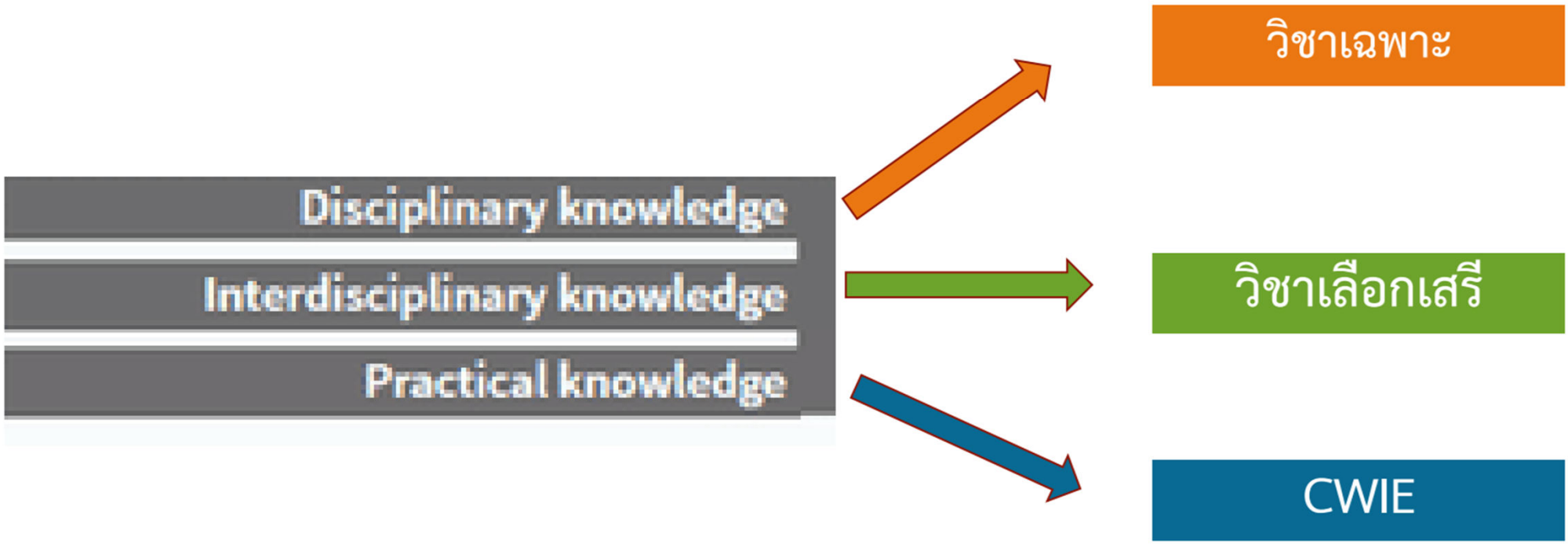
- โครงสร้างหลักสูตร
- รายวิชา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน

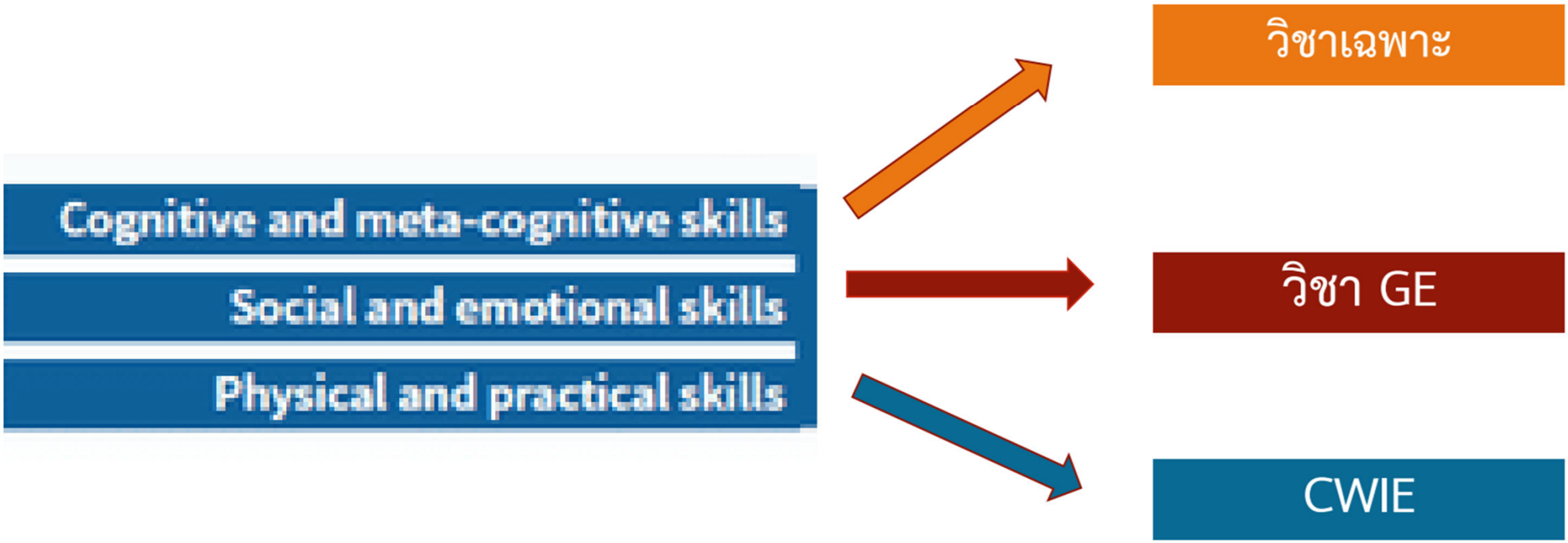
5. กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

➢ **"ผลลัพธ์การเรียนรู้"** หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

➢ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อย "สี่ด้าน" ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะ
3. ด้านจริยธรรม
4. ด้านลักษณะบุคคล


Disciplinary knowledge
Interdisciplinary knowledge
Practical knowledge
วิชาเฉพาะ
วิชาเลือกเสรี
CWIE


Cognitive and meta-cognitive skills
Social and emotional skills
Physical and practical skills
วิชาเฉพาะ
วิชา GE
CWIE

SKILL

Generic skills:

Soft skills

↑

General Education

Specific skills:

Hard skills

↑

Subject Discipline

CHARACTERS

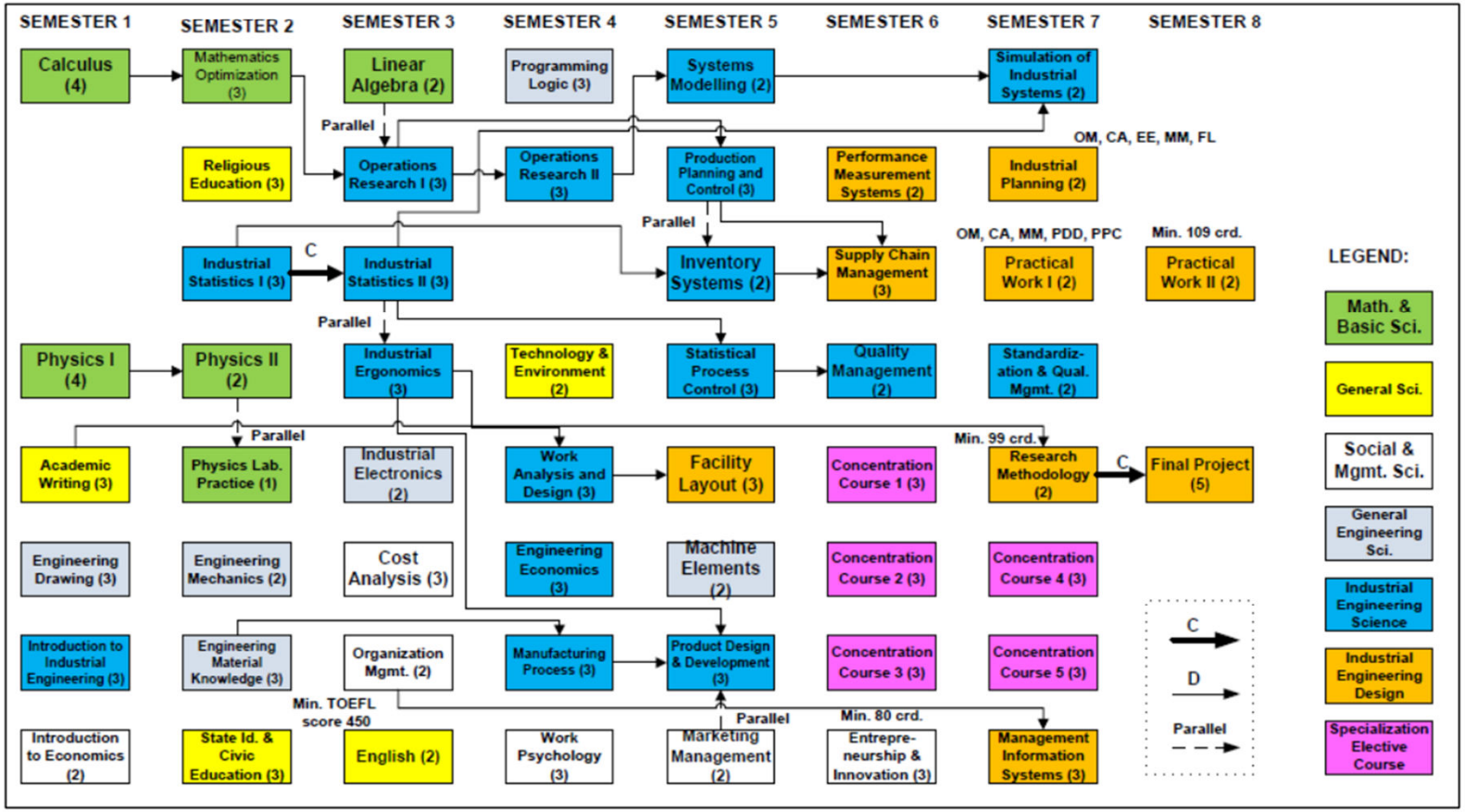
Generic Characters:

- ของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง

Specific Characters:

- Subject Discipline

Curriculum Alignment/Map



การตรวจสอบหลักสูตรผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.5 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาหมวดวิชาเฉพาะ

1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1).....

1.2).....

1.3).....

2 ด้านทักษะ (Skills)

2.1).....

2.2).....

3.3).....

3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1).....

3.2).....

3.3).....

4 ด้านลักษณะบุคคล (Characters)

4.1).....

4.2).....

การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร

3.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา														
	ด้านความรู้			ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO1															
Sub PLO 1.1															
Sub PLO 1.2															
Sub PLO 1.3															
PLO2															
Sub PLO 2.1															
Sub PLO 2.2															
Sub PLO 2.3															
PLO3															
Sub PLO 3.1															
Sub PLO 3.2															
Sub PLO 3.3															
PLO4															
Sub PLO4.1															
Sub PLO4.2															

หมายเหตุ : ● (จุดดำ) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อที่สอดคล้อง กับ PLOs

การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ด้านความรู้			ด้านทักษะ				ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)															
	●		●	●	●	●	●				●				●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)															

หมายเหตุ ● (จุดดำ) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดรับรับกับรายวิชา

การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร

3.5 ความสอดคล้องของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	PLO1			PLO2				PLO3				PLO4			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)															
	●		●	●	●	●	●				●				●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)															

หมายเหตุ ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร

2.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	....	....
1.							
2.							
3.							
4.							

การทำ Mapping PLOs เข้าสู่รายวิชา

- ระดับการเรียนรู้ของ CLOs ในแต่ละรายวิชาที่ Mapping เข้าสู่ PLOs ไม่ควรสูงเกินกว่า PLOs
- ในแต่ละ PLOs ควรมีรายวิชาแกนและวิชาบังคับที่มาสนับสนุนให้เกิด PLOs นั้น ๆ หลายรายวิชา

การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละชั้นปีแล้ว ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างไร โดยแสดงให้เห็นพัฒนาการของแต่ละชั้นปี โดยจะต้องมีความสอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเมื่อครบทั้ง 4 ปีแล้ว ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะต้องตอบทุก PLOs ในภาพรวม

ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป ข้อสังเกต หากศึกษาในหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะมีสมรรถนะอย่างไร มีความรู้ความสามารถอะไรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งได้รับการบ่มเพาะสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในเรื่องต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่หนึ่งจนถึงชั้นปีสุดท้าย

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (YLOs)
1	
2	
3	
4	

การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละชั้นปีแล้ว ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างไร โดยแสดงให้เห็นพัฒนาการของแต่ละชั้นปี โดยจะต้องมีความสอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และเมื่อครบทั้ง 4 ปีแล้ว ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะต้องตอบทุก PLOs ในภาพรวม

ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป ข้อสังเกต หากศึกษาในหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะมีสมรรถนะอย่างไร มีความรู้ความสามารถอะไรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งได้รับการบ่มเพาะสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในเรื่องต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่หนึ่งจนถึงชั้นปีสุดท้าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO...	PLO...
YLO 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1							
1.1							
1.2							
YLO 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2							
2.1							
2.2							
2.3							
YLO 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 3							
3.1							
3.2							
3.3							

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO...	PLO...
YLO 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 4							
4.1							
4.2							
YLO 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 5 (ถ้ามี)							
5.1							
5.2							
5.3							

หมายเหตุ *ให้ใส่ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาสอดคล้องการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)*

การเขียน YLOs / การทำ Mapping YLOs เข้าสู่รายวิชา

- การเขียน YLOs ควรเขียนโดยอ้างอิงจากเนื้อหารายวิชาในแต่ละชั้นปี โดยไม่นำเอา PLOs มาเขียนซ้ำเป็น YLOs
- ระดับการเรียนรู้ของ YLOs ที่ Mapping เข้าสู่ PLOs ไม่ควรสูงเกินกว่า PLOs
- ระดับการเรียนรู้ของ CLOs ในแต่ละรายวิชาที่ Mapping เข้าสู่ YLOs ไม่ควรสูงเกินกว่า YLOs

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๓) การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยพิจารณาจาก

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา

+

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(๑) ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

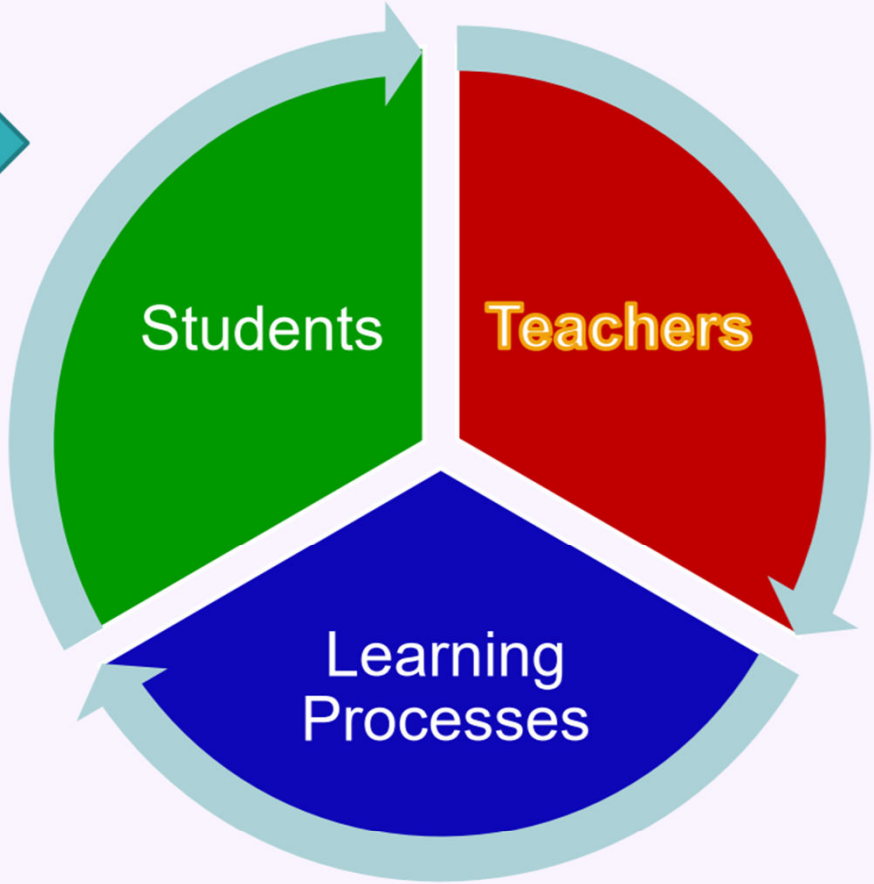
(๒) ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก และความต้องการของตลาดแรงงาน

(๓) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

Learning Outcomes

1. Knowledges
2. Skills
3. Characters
4. Ethics

Competencies

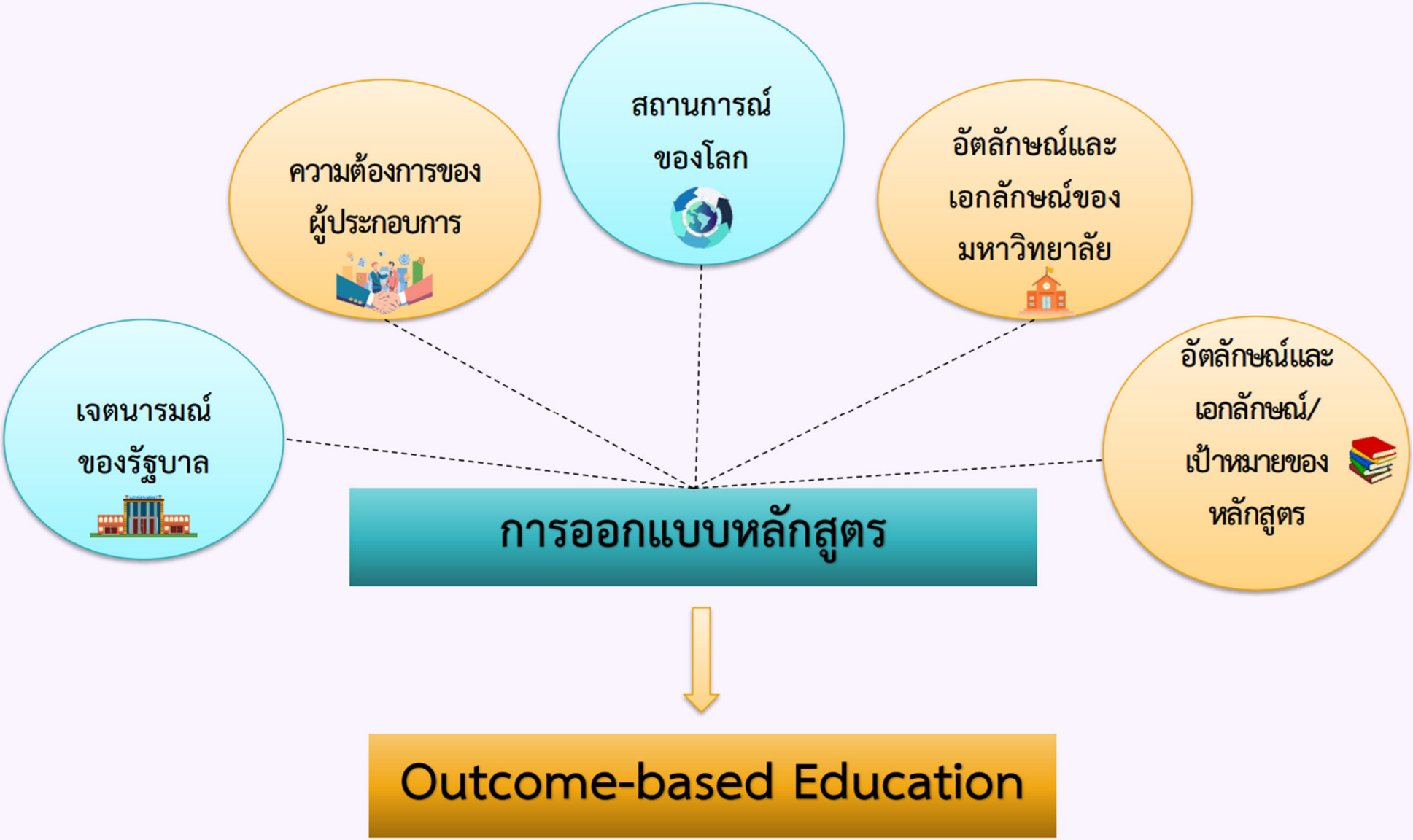


การตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

3.3 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		


สถานการณ์ของโลก
ความต้องการของผู้ประกอบการ
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
เจตนารมณ์ของรัฐบาล
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์/เป้าหมายของหลักสูตร
การออกแบบหลักสูตร
Outcome-based Education

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

1 ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

ข้อมูลในเล่มหลักสูตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(“ ให้นำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน ตลาดแรงงาน ในการเขียนเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำเสนอและสรุปประเด็นที่สำคัญและเกี่ยวโยงกับสาขาวิชาให้ชัดเจนไม่ยืดเยื้อ”)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (สป.อว.)

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

ข้อมูลในเล่มหลักสูตร

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมายเหตุ : ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์หลักสูตร ต้องสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตราและมาตรฐานวิชาการ / วิชาชีพ หรือผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถตามที่กำหนด

1.1 ปรัชญา

ตัวอย่างเช่น "ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญด้านการจัดการธุรกิจบริการและโลจิสติกส์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการธุรกิจบริการและโลจิสติกส์ มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อสอดคล้องกับความต้องการ และเป็นรากฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ" เป็นต้น

1.2 ความสำคัญ

ตัวอย่างเช่น จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หนึ่งในหลักการสำคัญคือการ ยึด"คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมและคุณธรรม อีกทั้งมุ่งเน้น..... เป็นต้น

("ให้เขียนโดยแสดงถึงเหตุผลที่ต้องการพัฒนาหลักสูตร ทำไมต้องพัฒนา พัฒนาเพราะอะไร ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้")

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

✳ ✳

การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

✳

คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านมาตรการต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

✳

สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

✳ ✳ ✳

เน้นการยกระดับศักยภาพในทุกมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

✳ ✳ ✳

คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสาร ภาษาสากล และมีคุณธรรม

ทิศทางของการพัฒนาประเทศ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13

หมุดหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(ดนุชา พิชยนันท์, 2564)

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

ข้อมูลในเล่มหลักสูตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

(“นำประเด็นสำคัญๆ ของข้อ 11.1 และ 11.2 มาสังเคราะห์และเขียนแนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร โดยสรุปแนวความคิดให้เห็นชัดเจน”)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน/มหาวิทยาลัย

(“ ให้ระบุตามลักษณะของหลักสูตร เช่น ตอบสนองท้องถิ่นตามมาตรา 7,8 ของ พรบ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ในแต่ละประเด็นให้ชัดเจน”)

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ มรภ. พระนคร

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ โดยจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาท้องถิ่น ตามมาตรา8 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
2. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ในและต่างประเทศ
4. บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงและใช้หลักธรรมาภิบาล

แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

ข้อมูลในเล่มหลักสูตร

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมายเหตุ : ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์หลักสูตร ต้องสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตราและมาตรฐานวิชาการ / วิชาชีพ หรือผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถตามที่กำหนด

1.1 ปรัชญา

ตัวอย่างเช่น "ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญด้านการจัดการธุรกิจบริการและโลจิสติกส์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการธุรกิจบริการและโลจิสติกส์ มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อสอดคล้องกับความต้องการ และเป็นรากฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ" เป็นต้น

1.2 ความสำคัญ

ตัวอย่างเช่น จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หนึ่งในหลักการสำคัญคือการ ยึด"คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมและคุณธรรม อีกทั้งมุ่งเน้น..... เป็นต้น

("ให้เขียนโดยแสดงถึงเหตุผลที่ต้องการพัฒนาหลักสูตร ทำไมต้องพัฒนา พัฒนาเพราะอะไร ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้")

???

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก
(Global Megatrends)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- 4IR, Digital Transformation ที่ถูกเร่งด้วย COVID-19
- โอกาสในการยกระดับการพัฒนา แต่ยังเป็นความเสี่ยงต่อการจ้างงาน, Digital Divide, และ Cyber Security

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร
- สัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง วัยแรงงานลดลง
- เศรษฐกิจผู้สูงอายุ การทำงานและสภาพสังคมรูปแบบใหม่

อนาคตของงาน
- งานบางประเภทจะหายไป และเกิดงานประเภทใหม่
- การจ้างงานที่มิใช่รูปแบบมาตรฐานเพิ่มสูงขึ้น

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม
- คนเจนเนอเรชั่นวายมีแนวโน้มย้ายถิ่นและย้ายงานสูงขึ้น
- ค่านิยมการดำรงชีวิตเปลี่ยนไป อาทิ การเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น การไม่นิยมมีลูก

การขยายตัวของความเป็นเมือง
- ภายใน 30 ปี ประชากร 70% ของโลกจะอาศัยในเขตเมือง
- เมืองทั่วโลกกำลังมุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

การดูแลรักษาสุขภาพและรักษาพยาบาล
- การดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน สินค้าและบริการสุขภาพ
- การแพทย์ที่ทันสมัย เพิ่มความสามารถของระบบสาธารณสุข

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- มีแนวโน้มรุนแรง รวดเร็ว และผันผวนกว่าที่คาดการณ์ไว้
- ความเสี่ยงต่อภัยพิบัติและผลกระทบต่อระบบนิเวศ

ความพยายามระดับโลกในการลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- ความตกลงระหว่างประเทศเพื่อควบคุมอุณหภูมิโลก
- หลายประเทศตั้งเป้าหมายเพื่อมุ่งสู่ Net Zero Emissions

พลังงานหมุนเวียนและยานยนต์ไฟฟ้า
- พลังงานแสงอาทิตย์และลม มีต้นทุนลดต่ำลงอย่างรวดเร็ว
- หลายประเทศมีแผนระงับการจำหน่ายยานยนต์เชื้อเพลิงฟอสซิล

แนวโน้มเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ
- ความตึงเครียดระหว่างมหาอำนาจตะวันตกและตะวันออก
- ความท้าทายในการกำหนดบทบาทความร่วมมือของไทย

(ดนุชา พิชยนันท์, 2564)

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

11.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานการศึกษาความเป็นไปได้ หรือ รายงานประเมินหลักสูตร)

ตารางความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร		
อาจารย์ผู้สอน		
ศิษย์ปัจจุบัน		
ศิษย์เก่า		
2. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก		
ผู้ทรงคุณวุฒิ		
ผู้ใช้บัณฑิต หรือ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน		

หลักสูตรได้แบ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) *ประกอบด้วย ..... (ตัวอย่าง มหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะ และนักศึกษาปัจจุบัน) โดยหลักสูตรได้ประชุมและทำการกลั่นกรองความต้องการที่สำคัญจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกับทรัพยากร และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่หลักสูตรมี เช่น กำลังคน ศักยภาพอาจารย์ หลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน งบประมาณ อาคารสถานที่ ระบบการจัดการเรียนการสอน และระบบบริหารงานต่าง ๆ ทำให้ได้ PLOS*

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) *ประกอบด้วย..... (ตัวอย่าง ผู้ใช้บัณฑิต ทั้งภาครัฐ เช่น .....เป็นต้น ภาคเอกชน เช่น ..... เป็นต้น และข้อกำหนดของ สป.อว. (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565) ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้เรียนในอนาคต และหน่วยงานพันธมิตรทั้งภาครัฐและเอกชนของหลักสูตร)*

..... ข้อ และสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs) ไปยัง ผู้มีส่วนเสียภายในและภายนอกในช่องทางต่าง ๆ

จากการสัมภาษณ์ .....หรือวิธีการอื่น ๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม สามารถสรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดังนี้

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการหลัก.....

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ความต้องการหลัก.....

กลุ่มศิษย์เก่า ความต้องการหลัก.....

กลุ่มคณาจารย์ ความต้องการหลัก.....

อื่น ๆ .....

การตรวจสอบหลักสูตรพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

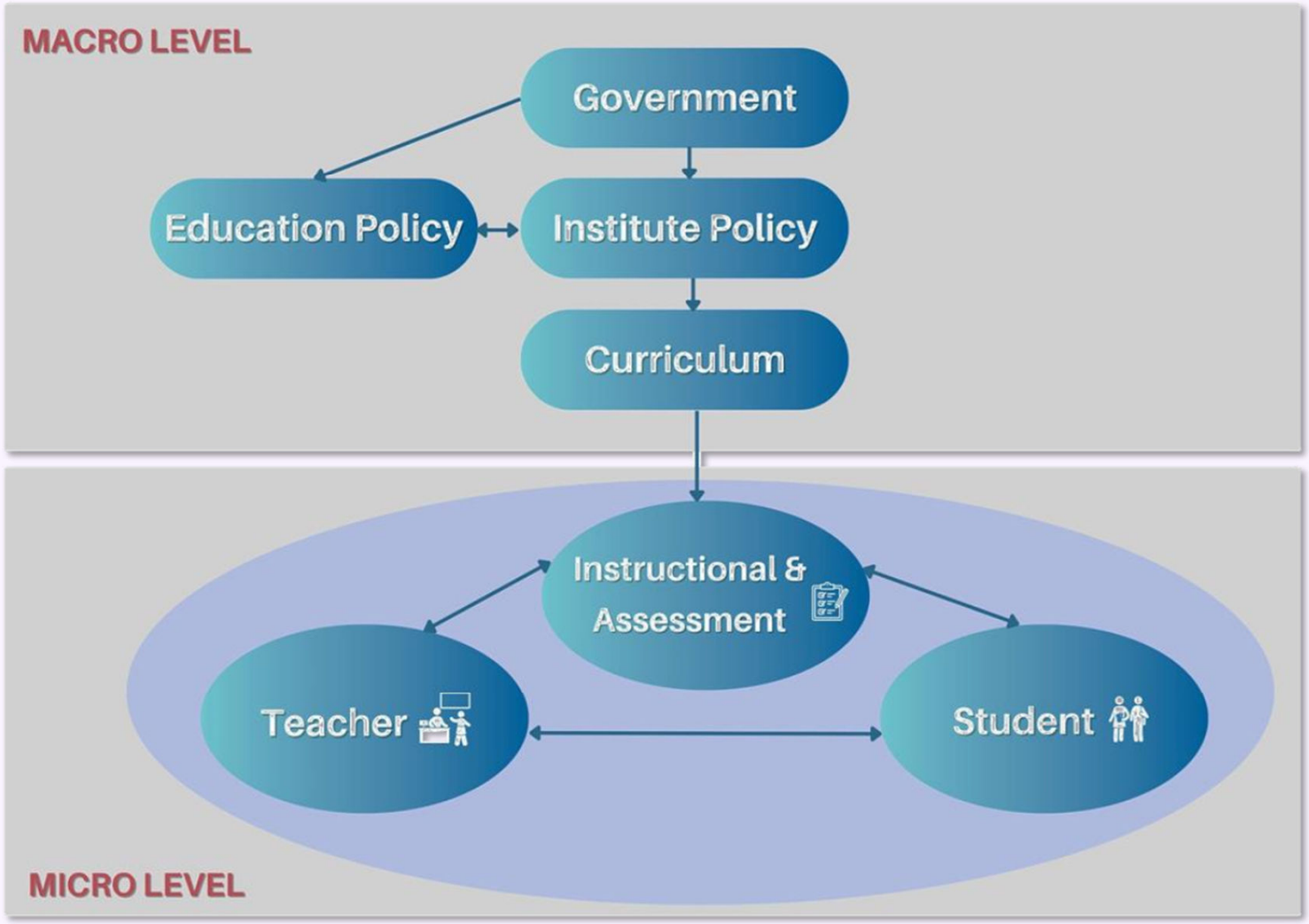
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.4 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย *(ต้องสอดคล้องกับข้อ 11.3 หมวดที่ 1 และภาคผนวกที่ 1)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย								
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	สถานประกอบการทั้งภาครัฐ/เอกชน	.....	.....
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

หลักสูตร
(Curriculum)

ห้องเรียน
(Classroom)



ข้อ ๖ ในกรณีหลักสูตรการศึกษามีการดำเนินการสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร และคณะกรรมการได้ประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาดังกล่าว แล้ว ให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน ทั้งนี้ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาจัดการศึกษาตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ให้นับระยะเวลาการรับรองเพิ่มจากระยะเวลาการจัดการศึกษาอีก ๑ ปี

มาตรา ๖๐ ในกรณีที่ผลการตรวจสอบตามมาตรา ๕๖ ปรากฏว่าการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใดในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามที่ได้แจ้งไว้ตามมาตรา ๕๕ ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดังกล่าว ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่ผู้เรียนรุ่นแรกจะสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานั้น

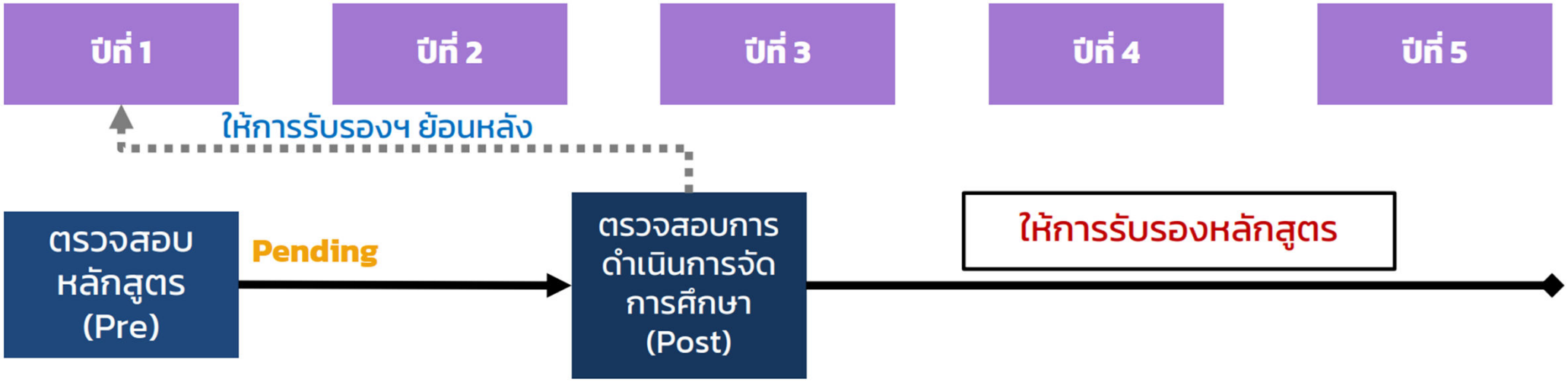
ข้อ ๗ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงแจ้งผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาดังกล่าว ต่อองค์กรกลางบริหารงานบุคคลและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบโดยเร็ว

มาตรา ๖๑ เมื่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้ให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาตามมาตรา ๖๐ แล้ว ให้แจ้งเรื่องดังกล่าวต่อองค์กรกลางบริหารงานบุคคลและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ

การใช้ผลการรับรองหลักสูตรจาก สป.อว.

สำนักงาน ก.พ.	การบรรจุข้าราชการ
สำนักงาน ก.ค.ศ.	การรับรองวุฒิครู
สำนักงาน ส.ล.ค.	การรับรองหลักสูตร เพื่อจัดทำ พ.ร.ฎ. ว่าด้วยปริญญาฯ
กองทุน กยศ.	การกู้ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
องค์กรวิชาชีพ เช่น คุรุสภา	การรับรองหลักสูตร การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
สป.อว.	การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

แบบเดิม



X การกู้ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
X การรับรองหลักสูตรเพื่อจัดทำพ.ร.ฎ. ว่าด้วยปริญญาฯ
X การรับรองหลักสูตรของสภาวิชาชีพ
X การรับรองวิทยฐานสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

/ การบรรจุข้าราชการ
/ การรับรองวุฒิครู
/ การสอบใบประกอบวิชาชีพ

แบบใหม่

ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ให้การรับรองฯหลักสูตร

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

มั่นใจในการรับรองฯ

- / การกู้ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
- / การรับรองหลักสูตรของสภาวิชาชีพ
- / การบรรจุข้าราชการ
- / การสอบใบประกอบวิชาชีพ
- / การรับรองหลักสูตรเพื่อจัดทำพ.ร.ฎ. ว่าด้วยปริญญาฯ
- / การรับรองวิทยฐานสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
- / การรับรองวุฒิครู

ข้อ ๘ ภายหลังการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร คณะกรรมการอาจดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรว่ามีการดำเนินการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร โดยให้สถาบันอุดมศึกษาส่งข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบที่คณะกรรมการกำหนด ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังมีผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการบริหารการจัดการศึกษา

↓

กรอกผ่าน CISA

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

แสดงหลักฐานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น

- พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน
- Skill transcript
- ผลงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผล

การตรวจผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตรวจด้วย outcome-based transcript

Knowledge → Transcript เดิม

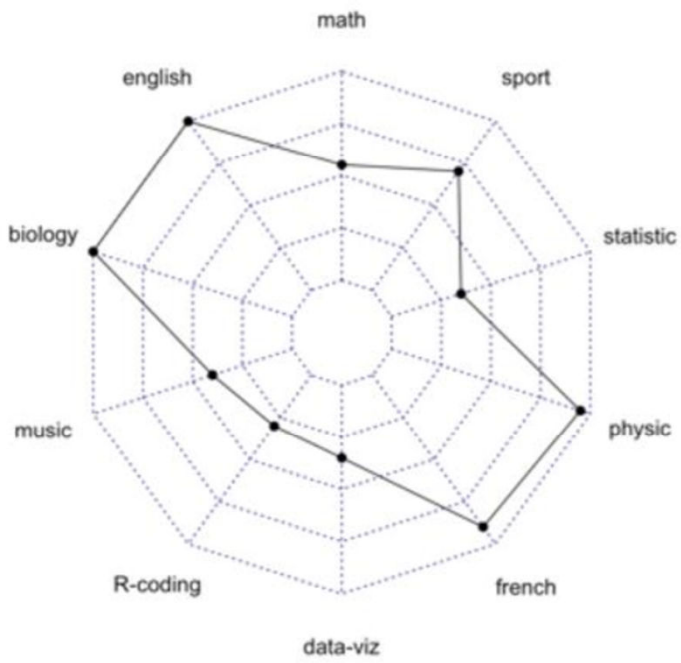
Skill → *Spider chart*

Character → *- generic skills & character*

- specific skills & character

Ethics → S / U

Spider chart



ประเด็นการพิจารณา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

(YLOs เป็นประโยชน์ในประเด็นนี้ แต่ไม่ได้เป็น required ไว้ตามเกณฑ์ AUN-QA)

มคอ. 2, 3, 4, 5, 6

มคอ. 3

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตาราง ความสอดคล้องของ PLOs และ CLOs (สำหรับรายวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะและรองรับเพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง)

PLOs/CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO ...
PLO 1				
PLO 2				
PLO ...				

มคอ. 3

ตัวอย่าง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
CLO1	บรรยาย กรณีศึกษา มอบหมายงาน	- การสอบกลางภาค - การประเมินผลงานที่ได้มอบหมาย
CLO2	กรณีศึกษา เรียนรู้จากการใช้โครงงาน (Project-based learning)	- การประเมินการนำเสนอและผลงานของโครงงานกลุ่ม - การประเมินแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย
CLO3	กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากการใช้โครงงาน (Project-based learning)	- การประเมินการนำเสนอและผลงานของโครงงานกลุ่ม โดยการสังเกตโดยอาจารย์ในการอธิบายความคิดและการทำงานร่วมกันเป็นทีมในชั้นเรียนของกลุ่มนักศึกษา - นักศึกษาประเมินความเข้าใจของเพื่อนต่างกลุ่มจากการนำเสนอโครงงานของตน
CLO4	อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอโครงงาน	- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำงานเป็นทีม - อาจารย์สังเกตการทำงานในแต่ละกลุ่ม

มคอ. 3

แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
		รวม			

มคอ. 3

ตัวอย่าง แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	4	10%
CLO1,3	สอบกลางภาค	8	25%
CLO2	ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	12	10%
CLO2.4	สอบปลายภาค	16	25%

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ผลการบริหารการจัดการศึกษา

แสดงหลักฐานการบริหารคุณภาพเพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น

- ผลการทวนสอบและการปรับปรุงประมวลรายวิชา
- ผลการจัดการข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์
- รายงานการประเมินตนเอง ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
- ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในสถานะได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับนานาชาติที่คณะกรรมการประกาศรับรอง สามารถส่งหลักฐานมาเพื่อขอยกเว้นการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ ๕.๒ การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามข้อ ๕.๓ และความสอดคล้องของการดำเนินการจัดการศึกษาตามข้อ ๘ ได้ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

มาตรา ๖๔ การประเมินคุณภาพภายนอกอาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนดก็ได้

Fast Track

กรณีได้การรับรอง
จากหน่วยงานประเมิน
คุณภาพภายนอก
นานาชาติแล้ว
ก่อนส่งเอกสารหลักสูตร

ให้ยื่นขอรับเฉพาะการตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ใน ๘ ประเด็น (ข้อ ๕.๑)

กรณีได้รับการรับรอง
จากหน่วยงานประเมิน
คุณภาพภายนอก
นานาชาติ หลังจาก
ได้รับการรับรองจาก สป.อว.

ให้ยื่นขอยกเว้นการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรจัดการศึกษา (ข้อ ๘)

ข้อ ๑๐ หลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ผ่านการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ก่อนวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรตามประกาศนี้ โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาจัดการศึกษาตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ให้นับระยะเวลาการรับรองเพิ่มจากระยะเวลาการจัดการศึกษาอีก ๑ ปี

ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามวรรคแรก และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการตามข้อ ๘ แห่งประกาศนี้

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่พบว่าหลักสูตรมีการดำเนินการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร ให้คณะกรรมการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งเอกสารหลักฐาน โดยอาจสัมภาษณ์ หรือตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมเพื่อติดตามคุณภาพการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ทั้งนี้ กรณีสถาบันอุดมศึกษาไม่ดำเนินการแก้ไขตามประเด็นที่ไม่สอดคล้องภายในระยะเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุอันสมควร คณะกรรมการอาจเสนอเรื่องต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาสั่งการให้สถาบันอุดมศึกษาหยุดการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา หรือดำเนินการอื่นใดอันจำเป็นต่อไป ในกรณีที่เห็นสมควรจะสั่งไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาก็ได้แต่การไม่รับรองมาตรฐานดังกล่าวไม่กระทบผู้สำเร็จการศึกษาไปก่อนแล้ว

การไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาตามวรรคสอง ให้ประกาศให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

ร่างประกาศฯ ฉบับใหม่

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ตรวจสอบ
หลักสูตรการศึกษา

+

ตรวจสอบ
การดำเนินการจัดการศึกษา

→ ให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร ภายใน 90 วัน

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

+

ผลการบริหารการจัดการศึกษา

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ตรวจสอบรับรองฯ หลักสูตรการศึกษา โดยใช้ AI ผ่านระบบ CISA
พัฒนาโดย ผศ.เด่นพงษ์ สุดภักดี

ขั้นตอนการดำเนินการ (พ.ร.บ.อุดมฯ 62)

จัดทำหลักสูตร

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ตามเกณฑ์ 2565
- มี PLO ข้อ 5.1, 5.2
- วิธีการจัดการศึกษา ตามข้อ 5.3

↓

อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย (ม.54)

**ต้องดำเนินการก่อนเปิดสอน

↓

แจ้ง สป.อว. (ม.55)

**ต้องดำเนินการก่อนเปิดสอน

→

ตรวจสอบรับรองฯ

สป.อว. ตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา (ม.55) (ม.56) โดยใช้ AI

↓

เสนอ คณะอนุกรรมการด้านการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาระดับหลักสูตร พิจารณาและให้ความเห็นชอบผลการตรวจสอบ

↓

เสนอ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบการรับรองหลักสูตรฯ

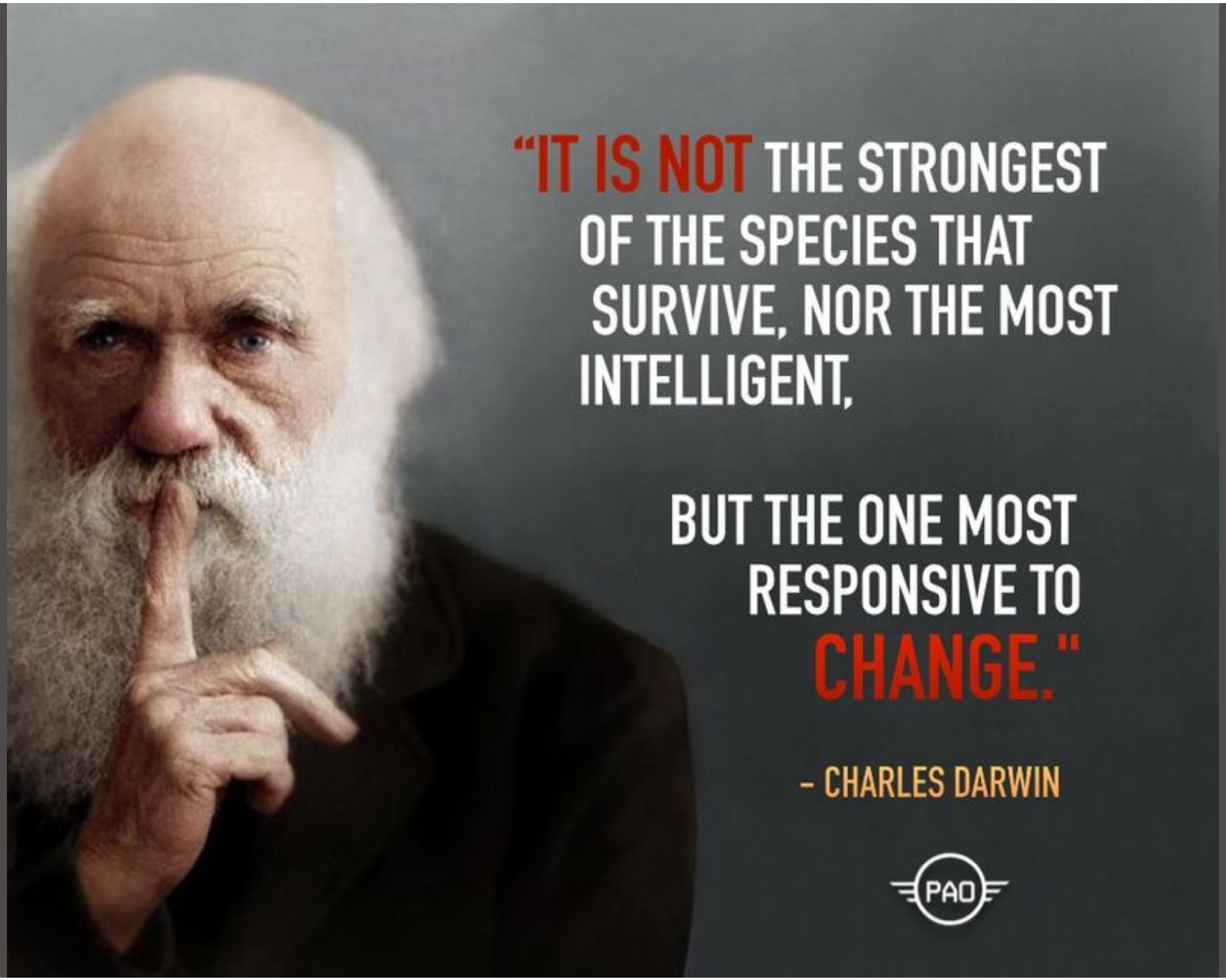
↓

ประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร (ม.60)

→

แจ้งผล

สป.อว. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กพ. กคศ. สภาวิชาชีพ (ม.61)


"IT IS NOT THE STRONGEST OF THE SPECIES THAT SURVIVE, NOR THE MOST INTELLIGENT,
BUT THE ONE MOST RESPONSIVE TO CHANGE."
- CHARLES DARWIN
PAO


thank you
danke
謝謝
ngiyabonga
teşekkür ederim
gracias
tapadh leat
спасибо
Баярлалаа
рахмат
dank je
mochchakkeram
go raibh maith agat
dziękuję
bedankt
obrigado
sukriya
kop khun krap
arigatō
dakujem
merci
grazie
terima kasih
감사합니다
ευχαριστώ
мерси
takk
taiku
hvala
mauruuru
sagolun
najis tuke
tanemirt
rahmet
dhanyavadagalu
shukriya
diolch
xiexie
chnorakaloutioun
gracies
suipay
djiere dieuf
mamnun
хвала
asante
manana
obrigada
murakoze
tenki
trugarez
merce
enkosi
sobodi
dekuji
mesi
didi madloba
kam sah hamnida
rahmat
blagodaram
matondo
paldies
grazzi
mahalo
faafetai lava
kiitos
dankie
dhanyavad
nandri
namni
bayarlalaa
gracie
koszonom
akun
dankon
aciiu
mersi
barka
welalin
tack
spas
vinaka
misaotra
tau
дякую
gratias ago