

ตัวชี้วัดที่ 8 การเปิดเผยข้อมูล : ตัวชี้วัดย่อยที่ 8.5 การส่งเสริมความโปร่งใส

O19 ผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 คำสั่งแต่งตั้งพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ลงนามคำสั่งโดยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ จะมีผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ หรือผู้แทนจากองค์กรสภาวิชาชีพ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก ร่วมเป็นกรรมการ
- 1.2 หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา ร่วมในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร
- 1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ ลงนามคำสั่งโดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะมีผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ร่วมเป็นกรรมการ
- 1.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ลงนามคำสั่งโดยนายกสภามหาวิทยาลัย จะมีผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ร่วมเป็นกรรมการ

2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการจัดประชุม คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ โดยจะมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ หรือสาขานั้น ๆ ร่วมเป็นกรรมการ

2.1 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการจัดการประชุม คณะกรรมการสภาวิชาการ ทุกวันพุธสัปดาห์ที่ 1 ของเดือน

ที่	ภารกิจ/งาน	กลุ่มเป้าหมาย ประชาชน/ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	รูปแบบของการเข้าร่วม (วิธีการ/ขั้นตอน)	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมสภาวิชาการ (ทุกวันพุธสัปดาห์ ที่ 1 ของเดือน)	- นักศึกษา - ผู้ใช้บัณฑิต (สถาน ประกอบการ/ ผู้ประกอบการ) - ผู้แทนนักศึกษา (ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน)	1 แต่งตั้งคณะกรรมการสภาวิชาการ 2 จัดประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยเชิญ - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - ผู้แทนคณาจารย์แต่ละคณะ/วิทยาลัย 1) เพื่อพิจารณาเสนอวิสัยทัศน์ กำหนดนโยบาย วิชาการและหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ ภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย	- สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - คณะ/วิทยาลัย สาขาวิชา

ที่	ภารกิจ/งาน	กลุ่มเป้าหมาย ประชาชน/ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	รูปแบบของการเข้าร่วม (วิธีการ/ขั้นตอน)	ผู้รับผิดชอบ
			2) พิจารณาเสนอดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัย การสอน การประเมินผลการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐาน 4) พิจารณาเสนอการให้ปริญญาบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตร 5) พิจารณาเสนอการรับสถาบันวิชาการชั้นสูงหรือ สถาบันวิจัยอื่นเข้ามาสมทบในมหาวิทยาลัย 6) แสวงหาวิธีที่จะทำให้การศึกษา การวิจัย การ บริการวิชาการแก่สังคม การปรับปรุง การถ่ายทอดและ พัฒนาเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้เจริญ ยิ่งขึ้น 7) เสนอแนะแนวทางการประสานงานกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำความร่วมมือทางวิชาการ กับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย 8) พิจารณาเสนอการจัดตั้ง ยุบรวมและการยุบเลิก คณะ สถาบัน สำนัก ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ รวมทั้งการ เสนอแบ่งส่วนราชการหรือหน่วยงานในหน่วยงาน ดังกล่าว 9) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอด ถอนศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และผู้ช่วย ศาสตราจารย์ 10) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและ ถอดถอนศาสตราจารย์พิเศษ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษและ อาจารย์พิเศษ	

ที่	ภารกิจ/งาน	กลุ่มเป้าหมาย ประชาชน/ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	รูปแบบของการเข้าร่วม (วิธีการ/ขั้นตอน)	ผู้รับผิดชอบ
			11) พิจารณาให้ความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย 12) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย 13) ให้คำปรึกษาแก่อธิการบดี และปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่สภามหาวิทยาลัยหรืออธิการบดีมอบหมาย 14) แต่งตั้งกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคล หนึ่งบุคคลใดเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจและ หน้าที่ของสภาวิชาการ	

2.2 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการจัดประชุม
คณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ

ที่	ภารกิจ/งาน	กลุ่มเป้าหมาย ประชาชน/ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	รูปแบบของการเข้าร่วม (วิธีการ/ขั้นตอน)	ผู้รับผิดชอบ
2.	ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานของสภา มหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรอง หลักสูตรและวิชาการ	- นักศึกษา - ผู้ใช้บัณฑิต (สถาน ประกอบการ/ ผู้ประกอบการ) - ผู้แทนนักศึกษา (ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน)	1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสภา มหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ 2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภา มหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตร โดยเชิญ - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ เพื่อพิจารณากรอบการดำเนินงานปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร กำหนดขั้นตอน การนำเสนอกลั่นกรอง หลักสูตร กลั่นกรองหลักสูตรให้ถูกต้องตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะนำเสนอขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และ ตรวจสอบต้นฉบับเอกสารหลักสูตรก่อนส่งไปสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	- สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน - คณะ/วิทยาลัย/ สาขาวิชา

รายงานผลการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนส่วนเสียภายนอก หรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน

ปีงบประมาณ 2569

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1. การประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
1. รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการจัดประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ทุกวันพุธสัปดาห์ที่ 1 ของเดือน
2. รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม (1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	การประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้จัดการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันพุธที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.30 น. ห้องประชุมสมันตเนตร อาคารเรียนรวมและอำนวยการ (อาคาร 4) ชั้น 8 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	ผู้เข้าร่วมการประชุม 1. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน 5 ท่าน 1.1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1 ท่าน 1.2) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 1 ท่าน 1.3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 3 ท่าน

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	2. อธิการบดี 1 ท่าน 3. ผู้แทนคณาจารย์แต่ละคณะ/วิทยาลัย จำนวน 5 ท่าน 3.1) ผู้แทนวิทยาลัยการฝึกหัดครู 1 ท่าน 3.2) ผู้แทนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 ท่าน 3.3) ผู้แทนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 1 ท่าน 3.4) ผู้แทนคณะวิทยาการจัดการ 1 ท่าน 3.5) ผู้แทนคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 1 ท่าน 4. เลขานุการ 1 ท่าน 5. ผู้ช่วยเลขานุการ 4 ท่าน 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 2 ท่าน 7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 3 ท่าน
(3) ผลจากการมีส่วนร่วม	เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 1. พิจารณหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 สังกัดวิทยาลัยการฝึกหัดครู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิจามญช์ จำรัสศรี และรองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะ โสขุมมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 : นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรต่อคณะกรรมการฯ

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	ตามที่หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และเกณฑ์รับรองปริญญา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะควบคู่กับการปฏิบัติจริง การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู อย่างเป็นระบบ เพื่อผลิตครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะรอบด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ปรัชญาหลักสูตร “มุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด” วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้มีความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูสามารถนำไปประยุกต์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2. มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอก ศาสตร์ทางการศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	3. มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ชุมชน และท้องถิ่น 4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู) เพื่อความสอดคล้องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และเกณฑ์รับรองปริญญา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 1. หน้า 4 ข้อ 11.1 สถานการณ์หรือพัฒนาทางเศรษฐกิจ เสนอแนะให้เพิ่มเติม “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ. 2571-2575)” เพื่ออ้างอิงและสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาหลักสูตร 2. หน้า 7 เสนอแนะให้ทบทวนตาราง ข้อ1 ผู้มีส่วนได้เสียภายใน “หัวข้อผู้บริหารมหาวิทยาลัย” ให้ทบทวนคำให้ตรงกับหน้า 127 ควรจัดกลุ่มให้ถูกต้อง 3. หน้า 18 ข้อ 1.1 ปรัชญาหลักสูตร ที่ประชุมมีข้อสังเกตว่าปรัชญานั้นการ "พัฒนา" นวัตกรรม แต่รายวิชาในหลักสูตรใช้คำว่า "เลือกใช้" และ "ประยุกต์ใช้" จึงควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้นักศึกษาได้แสดงทักษะการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมด้วยเพื่อให้ตรงกับปรัชญาที่ตั้งไว้ ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร ที่ประชุมเสนอให้จัดเรียงลำดับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลัก KSA (Knowledge, Skill, Attribute) โดยอาจสลับข้อที่ 3 ไปไว้หลังข้อ 4 เพื่อให้การเรียงลำดับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ/จิตวิญญาณความเป็นครูมีความต่อเนื่องกัน

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	4. หน้า 20-21 ข้อ 2.3 ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO และ YLO ที่ประชุมเสนอให้ย้ายผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLO 2.4) เกี่ยวกับการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากชั้นปีที่ 2 มาไว้ใน ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่นักศึกษาต้องเรียนตั้งแต่ปีแรก สำหรับ PLO เรื่อง "ความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู" และ "จิตวิญญาณความเป็นครู" ที่ประชุมกำชับให้กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้ชัดเจน และใช้การประเมินสมรรถนะผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาประกอบ เพื่อให้วัดผลได้เป็นรูปธรรม ความสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตรวจสอบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่อง "การวิจัย" มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่สำรวจมาหรือไม่ เนื่องจากในเอกสารบางส่วนยังระบุข้อมูลไม่ตรงกัน 5. หน้า 23 ข้อ 1.1 จำนวนหน่วยกิต เสนอแนะให้ตัดคำว่า “ไม่น้อยกว่า” ออก 6. หน้า 27 เสนอแนะให้ปรับแผนการศึกษาในชั้นปีที่ 2 ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ YLO ในหน้า 20 ข้อ 2.4 ที่ระบุว่า “<u>ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์</u>ในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน” 7. หน้า 41-45 ข้อ 2.4 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้(CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เสนอแนะให้ทบทวนควรใส่ในเล่มหลักสูตรหรือไม่ 8. หน้า 50 หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร เสนอแนะให้ปรับปรุงองค์ประกอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีความหลากหลายทางศาสตร์ ด้านหลักสูตร เทคโนโลยี การวัดผล จิตวิทยา ไม่ควรเป็นอาจารย์จากสาขาวิชาเดียวกันทั้งหมด ภาษาอังกฤษ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อให้ครอบคลุมความเป็นวิชาชีพครูอย่างแท้จริง

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	ให้สาขาวิชาทบทวนผลงานทางวิชาการ เนื่องจากหลักสูตรจะเริ่มใช้ในปี พ.ศ. 2570 ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรควรเป็นผลงานตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป เพื่อให้เป็นปัจจุบันตามเกณฑ์ของ สป.อว. และคุรุสภา 9. หน้า 90 ข้อ 5 งบประมาณตามแผน เสนอแนะให้ตรวจสอบที่มาของตัวเลขงบประมาณใน โดยเฉพาะในปี พ.ศ. 2571 ที่ระบุจำนวนนักศึกษาคงอยู่ 40 คน ซึ่งอาจไม่ถูกต้องตามรอบการจบการศึกษา 10. หน้า 107 ข้อ 1.2 วิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร เสนอแนะให้ปรับ ความถูกต้องของคำศัพท์ และตรวจสอบการระบุกลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัยกับผู้บริหารสถานศึกษาให้แยกจากกันชัดเจน
	2. พิจารณาสถิติหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 สังกัดวิทยาลัยการฝึกหัดครู อาจารย์ ดร.มีนมาส พรานป่า อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ทองมีศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสสิกา รุมาคม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร : ร่วม นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 นำเสนอ หลักสูตรต่อคณะกรรมการฯ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 สังกัดวิทยาลัยการฝึกหัดครู เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญในฐานะเครื่องมือสร้างผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะเชิงบูรณาการทางการบริหารการศึกษา สามารถนำหลักการและทฤษฎีร่วมสมัยมา ประยุกต์ใช้ในการวางแผน พัฒนา และขับเคลื่อนองค์กรการศึกษามีประสิทธิภาพ หลักสูตรนี้มุ่งเน้นผลลัพธ์ปลายทาง ของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ ได้แก่ ความสามารถในการคิดเชิงระบบ การใช้ข้อมูลเชิง ประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย การนำนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษามีคุณภาพ และยึดมั่นใน จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในฐานะผู้นำทางการศึกษา

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	ในส่วนของปรัชญาหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนด 2 แผนการศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ “สร้างผู้นำทางวิชาการที่เปี่ยมด้วยปัญญาและคุณธรรม เชี่ยวชาญการวิจัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์” แผน 2 แบบวิชาชีพ “สร้างนักบริหารมืออาชีพเปี่ยมด้วยปัญญาและคุณธรรม เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน” ในส่วนของวัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้ แผน 1 แบบวิชาการ 1. บูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษาร่วมสมัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและโลกอนาคต 2. แสดงผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ และประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ นำนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบโจทย์ความต้องการของสังคมยุคดิจิทัล โดยเน้นกระบวนการวิจัย 4. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม แผน 2 แบบวิชาชีพ 1. ประยุกต์ใช้ความรู้อย่างครอบคลุมในศาสตร์การบริหารการศึกษา สามารถบูรณาการทฤษฎีเพื่อประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมืออาชีพ 2. แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ และประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	3. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจ และนำนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพทางการศึกษาในสถานการณ์จริง โดยเน้นการค้นคว้าอิสระ 4. ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 เพื่อความสอดคล้องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ดังนี้ 1. หน้า 6,8 ข้อ 11.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตฯ ทบทวนตาราง “ความต้องการฯ”เสนอแนะให้จัดเรียงเป็นข้อๆ ทบทวนการจัดกลุ่ม Stakeholders ควรย้ายกลุ่ม "ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ" ไปอยู่ในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกให้ถูกต้องตามหลักการ และให้ตรวจสอบคำผิดและการพิมพ์ซ้ำซ้อน เช่น ในหน้า 4 และหน้า 6 ในเล่มหลักสูตร 2. หน้า 13 -15 ข้อ1.1 ปรัชญาหลักสูตร มีข้อสังเกตเกี่ยวกับปรัชญาหลักสูตร คือเน้นเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม แต่รายวิชาที่ตรงกับด้านนี้โดยตรงกลับจัดเป็นวิชาเลือก เสนอแนะให้พิจารณาความสำคัญของวิชาเหล่านี้ อาทิรายวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ที่ควรเป็นวิชาพื้นฐานสำหรับนักบริหาร แต่ระบุในโครงสร้างหลักสูตรจัดให้เป็นวิชาเลือกเรียนแทน ทบทวน PLO ทั้ง 2 แผนการศึกษา PLO 5 เรื่องคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุว่าจะต้องปฏิบัติ "อย่างสม่ำเสมอ" เรื่องการวัดและประเมินผลอย่างไร เสนอให้ปรับถ้อยคำให้สามารถประเมินผลได้จริง

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	3. หน้า 18 ข้อ 2.4 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังฯ ให้บททวนทั้ง 2 แผนการศึกษา ถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตรงกับหน้า 6-7 หรือไม่ 4. หน้า 24-37 ทบทวนรายวิชา 1065505 ธุรการศึกษาศึกษา 3(2-2-5) เสนอให้ปรับชื่อรายวิชาใหม่เป็น "การบริหารจัดการธุรกิจการศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์" เพื่อให้ดูทันสมัยและตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวนรายวิชา 1065216 การนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) ควรเพิ่มเนื้อหา ด้าน AI หรือ Big Data ในคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับชื่อวิชารายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ ทบทวนรายวิชา 1045101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) เสนอให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ "การวิจัยแบบผสมวิธี" (Mixed Method Research) เข้าไปเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการวิจัยในปัจจุบัน ทบทวนรายวิชา 1065301 การฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานบริหารการศึกษา 3(90) เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานประจำ การฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง (ในโรงเรียน 45 ชม. และหน่วยงานการศึกษา 45 ชม.) ต้องมีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาเก็บชั่วโมงให้ครบตามเกณฑ์คุรุสภา ทบทวนรายวิชา 1065702 นวัตกรรมการบริหารจัดการและปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) เสนอแนะให้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีโครงสร้างประโยคเหมือนกับวิชาอื่น ๆ เช่น การใช้คำว่า Analysis 5. หน้า 54, 60 ข้อ 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับรายวิชา ตรวจสอบข้อมูลในตารางให้มีความสอดคล้องกัน 6. หน้า 98 ข้อ 5 งบประมาณและจำนวนนักศึกษา ให้ตรวจสอบตัวเลขจำนวนนักศึกษาในปี พ.ศ. 2571 ที่ระบุว่าจะอยู่ 40 คน ซึ่งดูไม่สอดคล้องกับรอบการจบการศึกษาปกติ โดยตรวจสอบการระบุงบประมาณรายรับให้ถูกต้องตามจำนวนนักศึกษา

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	7. ควรปรับการเขียนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากความเรียงให้เป็นข้อ ๆ เพื่อให้อ่านง่าย 8. ทบทวนกลุ่มรายวิชาเสริม สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษา สาขาวิชาต้องระบุในแผนการเรียนให้ชัดเจน สำหรับนักศึกษาที่ต้องเรียนวิชาเสริมเพิ่มเติม ในกรณีไม่ได้จบปริญญาตรี ทางการศึกษาหน้านั้นจะต้องเรียนเสริมในช่วงเวลาใด เช่น ปี 1 หรือ ปี 2 ควรกำหนดให้ชัดเจน 9. ที่ประชุมให้ความสำคัญเรื่องประสบการณ์จริงของผู้สอน โดยเน้นย้ำว่าอาจารย์ควรมีประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียนจริง ๆ ไม่ใช่เพียงทฤษฎี เพื่อให้สอดคล้องกับการสอนผู้บริหารสถานศึกษา
(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน	1. เห็นชอบ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 โดยให้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำเสนอคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ตามลำดับต่อไป 2. เห็นชอบ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 โดยให้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำเสนอคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ตามลำดับต่อไป
รูปภาพ การประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2569	การประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2569 รายงานการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2569

2. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน								
1. รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ								
2. รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม (1) ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2569 เวลา 13.30 น. ห้องประชุม 4701 อาคารเรียนและอำนวยการ (อาคาร 4) ชั้น 7 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570								
(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม <u>หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)</u>	ผู้เข้าร่วมการประชุม <table border="0"> <tr> <td>1. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก</td><td>จำนวน 3 ท่าน</td></tr> <tr> <td>1.1) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต</td><td>1 ท่าน</td></tr> <tr> <td>1.2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</td><td>1 ท่าน</td></tr> <tr> <td>1.3) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี</td><td>1 ท่าน</td></tr> </table>	1. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	จำนวน 3 ท่าน	1.1) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	1 ท่าน	1.2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1 ท่าน	1.3) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	1 ท่าน
1. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	จำนวน 3 ท่าน								
1.1) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	1 ท่าน								
1.2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1 ท่าน								
1.3) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	1 ท่าน								

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	2. อธิการบดี 1 ท่าน 3. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 ท่าน 4. เลขานุการ 1 ท่าน 5. ผู้ช่วยเลขานุการ 2 ท่าน 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 4 ท่าน 6.2) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 3 ท่าน
(3) ผลจากการมีส่วนร่วม	เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา 1. พิจารณาสหุฏรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 สังกัดวิทยาลัยการฝึกหัดครู ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชามญช์ จำรัสศรี รองศาสตราจารย์กฤษณะ โสขุมมา และอาจารย์จันทร์ภา พูลสนอง : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 : นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ตามที่หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 นั้นเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และเกณฑ์รับรองปริญญา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะควบคู่กับการปฏิบัติจริง การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู อย่างเป็นระบบ เพื่อผลิตครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะรอบด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยมีปรัชญาหลักสูตรว่า “มุ่งพัฒนাবัณฑิตครูนวัตกร ให้มีความรู้ตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด” ในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตครูที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้มีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะดังนี้ 1. มีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูสามารถนำไปประยุกต์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2. มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอก ศาสตร์ทางการศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3. มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	วิทยาลัยการฝึกหัดครูได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู) เพื่อความสอดคล้องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และเกณฑ์รับรองปริญญา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 โดยเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ คณะกรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ดังนี้ 1. หน้า 18 ข้อ 1.1 ปรัชญาหลักสูตร เดิมข้อความว่า “มุ่งพัฒนาบัณฑิตครูนวัตกร ให้มีความรู้ตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด” เสนอแนะให้ปรับปรัชญาหลักสูตรเป็น “ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้และเป็นนวัตกร มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ ข้อความเดิม “1. มีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูสามารถนำไปประยุกต์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู” ควรปรับข้อความใหม่เป็น “1. มีความรอบรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู” ข้อความเดิม “2. มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอก ศาสตร์ทางการศึกษา วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น”

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	ควรปรับข้อความใหม่เป็น “2. มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอก ศาสตร์ทางการศึกษา สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น” ข้อความเดิม “3. มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมี” ควรปรับข้อความใหม่เป็น “3. มีเจตคติที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด” ข้อความเดิม “4. มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ชุมชน และท้องถิ่น” ควรปรับข้อความใหม่เป็น “4. มีบุคลิกภาพดี มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์” เมื่อมีการปรับปรุงปรัชญาหลักสูตร และวัตถุประสงค์หลักสูตร เสนอแนะให้ปรับ PLO ตามวัตถุประสงค์ที่มีการแก้ไข 2. หน้า 25-29 ข้อ 3 คำอธิบายรายวิชา มีเสนอแนะให้แก้ไข รายวิชา 1015107 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” “เปรียบเทียบความสัมพันธ์และ” “ศึกษา” ออกจากคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทย และให้ปรับข้อความ “นำผลการประเมิน..”เป็น “การนำผลการประเมิน..” ในคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	รายวิชา 1015108 ครุมี้อาชีพ 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “การศึกษา” ออก เนื่องจากพิมพ์ข้อความซ้ำ และให้ตัดข้อความ “Laws for teachers” “Analyze” ปรับคำเป็น “Application of ...” ออกจากคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่สื่อความหมาย และให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ รายวิชา 1025204 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความ ในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” ออก จากคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา และปรับข้อความ “วิเคราะห์รูปแบบของหลักสูตร” เป็น “รูปแบบของหลักสูตร” และให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ รายวิชา 1025317 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความ ในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” ออกจากคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา และ ให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ รายวิชา 1035205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความ ในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” ออกจากคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา และ รายวิชา 1025204 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความ ในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” ออก จากคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา และปรับข้อความ “วิเคราะห์รูปแบบของหลักสูตร” เป็น “รูปแบบของหลักสูตร” และให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ รายวิชา 1025317 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความ ในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” ออกจากคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา และ ให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	รายวิชา 1035205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความ ในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” ออกจากคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา และ รายวิชา 1015207 การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) เสนอแนะให้ตัดคำ ข้อความ ในคำอธิบายรายวิชา คำว่า “วิเคราะห์” ออกจากคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา และให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ รายวิชา 1055105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) เสนอแนะให้ปรับคำอธิบายรายวิชา ข้อความ “ประยุกต์ใช้.. เป็น ...การประยุกต์ใช้..” ให้ตัดข้อความว่า “ได้อย่างเหมาะสม” ออก แก้ไขข้อความ “และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย” เป็น “และวัฒนธรรมที่หลากหลาย” และให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ รายวิชา 1055204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) เสนอแนะให้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เช่น “แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้แก้ปัญหาของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำแนะนำการช่วยเหลือผู้เรียน การศึกษารายกรณี การฝึกปฏิบัติการแนะแนว การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาและสนับสนุนผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ” เป็นต้น และให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องตรงกันกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 โดยมีเงื่อนไขให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั้งหมดของคณะกรรมการไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเล่มหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 สังกัดวิทยาลัยการฝึกหัดครู อาจารย์มีนมาส พรานป่า อาจารย์ศิริรัตน์ ทองมีศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์วลีภา รุมาคม : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 : นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณา ตามที่หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 สังกัดวิทยาลัยการฝึกหัดครู เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญในฐานะเครื่องมือสร้างผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะเชิงบูรณาการทางการบริหารการศึกษา สามารถนำหลักการและทฤษฎีร่วมสมัยมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน พัฒนา และขับเคลื่อนองค์กรการศึกษามีประสิทธิภาพ หลักสูตรนี้มุ่งเน้นผลลัพธ์ปลายทางของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ ได้แก่ ความสามารถในการคิดเชิงระบบ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบายการนำนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษามีคุณภาพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในฐานะผู้นำทางการศึกษา ในส่วนของปรัชญาหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนด 2 แผนการศึกษา ดังนี้ แผน 1 แบบวิชาการ “สร้างผู้นำทางวิชาการที่เปี่ยมด้วยปัญญาและคุณธรรม เชี่ยวชาญการวิจัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์” แผน 2 แบบวิชาชีพ “สร้างนักบริหารมืออาชีพเปี่ยมด้วยปัญญาและคุณธรรม เน้นการเรียนรู้การปฏิบัติโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน” ในส่วนของวัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้ แผน 1 แบบวิชาการ 1. บูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษาร่วมสมัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและโลกอนาคต

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	2. แสดงผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ และประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ นำนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบโจทย์ความต้องการของสังคมยุคดิจิทัล โดยเน้นกระบวนการวิจัย 4. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม แผน 2 แบบวิชาชีพ 1. ประยุกต์ใช้ความรู้อย่างครอบคลุมในศาสตร์การบริหารการศึกษา สามารถบูรณาการทฤษฎีเพื่อประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมืออาชีพ 2. แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ และประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจ และนำนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพทางการศึกษาในสถานการณ์จริง โดยเน้นการค้นคว้าอิสระ 4. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 เพื่อความสอดคล้องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม ทั้งนี้ คณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ดังนี้

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	1. หน้า 13 ข้อ 1.1 ปรัชญาหลักสูตร ข้อความเดิม แผน 1 แบบวิชาการ “สร้างผู้นำทางวิชาการที่เปี่ยมด้วยปัญญาและคุณธรรม เชี่ยวชาญการวิจัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์” ควรปรับข้อความใหม่เป็น “ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านการบริหารการศึกษามืออาชีพ มีความสามารถในการวิจัย เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ข้อความเดิม แผน 2 แบบวิชาชีพ “สร้างนักบริหารมืออาชีพเปี่ยมด้วยปัญญาและคุณธรรม เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน” ควรปรับข้อความใหม่เป็น “ผลิตบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้เป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรมอย่างเคร่งครัด” <u>และมีข้อเสนอแนะในการเขียนวัตถุประสงค์ให้เห็น ความแตกต่างที่ชัดเจนระหว่าง 2 แผน โดยเฉพาะในแผนวิชาชีพที่ต้องสะท้อนความเป็นนักปฏิบัติและการสร้างนวัตกรรมการบริหารที่จับต้องได้มากกว่าแค่การเรียนรู้ทฤษฎี</u> ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร เสนอแนะให้แก้ไขดังนี้ 1. ผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษา ให้มีองค์ความรู้สมัยใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีภาวะผู้นำด้านการบริหารการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้ดี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และสามารถประสานงานได้เพื่อยกระดับการศึกษาได้สูงขึ้น 3. สามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาทางการศึกษาและนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนานวัตกรรมที่นำมาพัฒนาการบริหารการศึกษาให้ทันสมัย

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะนักบริหารการศึกษาโดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตร และวัตถุประสงค์หลักสูตร เสนอแนะให้ปรับ PLO ตามวัตถุประสงค์ที่มีการแก้ไข 2. หน้า 23-24 ทบทวนรายวิชา 1065117 จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษาสำหรับนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5) เสนอแนะปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยควรมีนำ “กฎหมายการศึกษา” ขึ้นก่อนจริยธรรม เช่น กฎหมายการศึกษาและจริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักบริหารการศึกษา เป็นต้น ทบทวนรายวิชา 1065301 การฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานบริหารการศึกษา 3(90) เสนอแนะให้ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษเป็น “Practicum in Schools and Educational Administrative Organizations” ทบทวนรายวิชา 1066901 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) เสนอแนะให้ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ควรปรับเป็น “สัมมนา แนวโน้ม และประเด็นปัญหาด้านการบริหารการศึกษา” “Seminar on Trends and Problem Issues in Educational Administration” 3. หน้า 28-42 ทบทวนรายวิชา 1045101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) เสนอแนะให้ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยเป็น “วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา” และให้ปรับคำขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชาเป็น “แนวคิดหลักการเกี่ยวกับ...” ทั้งภาษาอังกฤษด้วย ทบทวนรายวิชา 1515118 ปรัชญาและการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) เสนอแนะให้ปรับตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และเสนอแนะให้ทบทวนรายวิชาคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ตรวจสอบการใช้คำทุกหน้าให้ถูกต้อง

ประเด็นการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม	ผลการดำเนินงาน
	มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 โดยมีเงื่อนไขให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั้งหมดของคณะกรรมการไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเล่มหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย
(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานหน่วยงาน	1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 2. หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ทั้ง 2 หลักสูตร ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ มาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักสูตร ตามลำดับต่อไป และ ทั้ง 2 หลักสูตร ได้รับการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันศุกร์ที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 และจะได้นำเสนอต่อ สป.อว. เป็นลำดับต่อไป
รูปภาพ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ครั้งที่ 2/2569	<u>การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ครั้งที่ 2/2569</u> <u>รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ครั้งที่ 2/2569</u>